

Analiză finală pentru măsurarea impactului proiectului

„Îndrăznește Să Mergi Mai Departe”

Etapa a-II-a

Autoare:

Dr. Rodica-Corina Andrei, Sociolog

Iulie 2026

1

Cuprins

Context și aspecte metodologice.....	3
Perspective cantitative elevi	5
Detalii despre respondenți.....	5
Relația cu școala. Motivația privind activitățile școlare.....	6
Dezvoltare personală și autocunoaștere	7
Percepția privind abandonul școlar și absenteism	12
Percepția asupra stimei de sine și impactului proiectului	14
Intenții cu privire la viitorul profesional. Motivație cu privire la traseul profesional.....	24
Activitățile preferate de participanți și motivele aprecierii acestora	28
Perspectivă cadrelor didactice.....	31
Focus-grup final cu cadre didactice participante.....	31
Percepția cadrelor didactice asupra impactului proiectului în interviuri.....	35
Vocea tinerilor	39
Concluzii cu privire la impactul proiectului	41

Context și aspecte metodologice

„Îndrăznește Să Mergi Mai Depart” este un proiect național derulat de Asociația GO-AHEAD, cu sprijinul Fundației Dacia pentru România, ce vizează reducerea abandonului școlar și creșterea șanselor de mobilitate socială pentru elevii din liceele tehnologice și școlile profesionale. În decursul a 12 luni, peste 200 de elevi, alături de profesori, părinți și membri ai comunității, au participat la activități educaționale, de dezvoltare personală și consiliere pentru orientare în carieră menite să consolideze încrederea în sine, să dezvolte competențele socio-emoționale și să ofere acces la oportunități reale.

Evaluarea și monitorizarea impactului proiectului în vederea măsurării eficienței proiectului și asigurării sustenabilității, se desfășoară prin instrumente de evaluare inițială și finală. Studiul de impact este alcătuit din 2 analize, o analiză inițială și una finală.

Analiza inițială a cuprins interpretarea rezultatelor unui chestionar aplicat elevilor cu așteptări și aspecte care țin de bunăstarea emoțională a elevilor, care a vizat identificarea așteptărilor elevilor de la activitățile proiectului, nivelul de motivație privind activitățile școlare, percepția privind abandonul școlar și absenteismul, expunerea la bullying, nivel de încredere în sine, intenții cu privire la viitorul lor profesional. În completarea analizei cantitative a răspunsurilor, în luna ianuarie s-a desfășurat un focus-grup cu cadrele didactice, cu întrebări pe aceleași teme.

La finalul proiectului, participanții la activități au primit un chestionar final cu aspecte privind feedback-ul față de activități, dar și întrebări cu privire la modul în care proiectul a adus schimbări pozitive în ceea ce privește atitudinile și percepțiile lor legate de bullying, absenteism, abandon școlar, intențiile privind viitorul lor profesional și bunăstarea lor emoțională. De asemenea, au fost

fi organizate selectiv minim 16 interviuri distincte, 8 cu elevi și 8 cu cadre didactice, cât și un focus-grup final cu profesorii, având ca scop explorarea și analiza experiențelor trăite pe parcursul derulării proiectului.

Obiectivele analizei finale sunt:

1. Evaluarea impactului activităților proiectului asupra elevilor participanți, prin măsurarea schimbărilor produse în ceea ce privește bunăstarea emoțională, motivația școlară, percepția asupra riscurilor educaționale (abandon școlar, absenteism, bullying), încrederea în sine și orientarea către viitorul educațional și profesional, prin compararea rezultatelor evaluării inițiale și finale.
2. Analizarea gradului de satisfacție și a experienței participanților în raport cu activitățile desfășurate, identificând nivelul de utilitate perceput, relevanța intervențiilor și elementele care au contribuit la implicarea și dezvoltarea personală a elevilor.
3. Identificarea schimbărilor de percepție și a diferențelor față de evaluarea inițială, prin integrarea rezultatelor cantitative și calitative obținute din chestionarele finale, interviurile individuale și focus-grupul cu cadrele didactice, în vederea evaluării eficienței intervențiilor și formulării recomandărilor pentru dezvoltarea unor programe similare.

Perspective cantitative elevi

Detalii despre respondenți

La chestionarul propus au răspuns 173 de elevi, dintre care 56% sunt băieți și 43% fete. Din punct de vedere al nivelului de studiu, respondenții provin în proporție de 39% din clasa a X-a, 37% din clasa a IX-a, 16% din clasa a XI-a, 6% din clasa a XII-a și 2% din clasa a XIII-a.

De asemenea, 37 dintre elevi studiază la Liceul Tehnologic General „Constantin Șandru” Bălta - Gorj, 28 la Liceul Tehnologic Pucioasa - Dâmbovița, 27 la Liceul Tehnologic „Horea” Marghita - județul Bihor, 24 la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului - județul Covasna, 18 la Structura Liceul Tehnologic Măcin – Liceul „Gheorghe Munteanu Murgoci” Măcin - județul Tulcea, 15 la Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc - județul Suceava, 13 la Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești - județul Ilfov, iar 11 la Structura profesională a Liceului Teoretic „Silviu Dragomir”, Ilia - județul Hunedoara.

Relația cu școala. Motivația privind activitățile școlare

În cadrul acestui capitol au fost analizate relația elevilor respondenți cu școala, cât și motivațiile legate de activitățile școlare după participarea la activitățile proiectului.

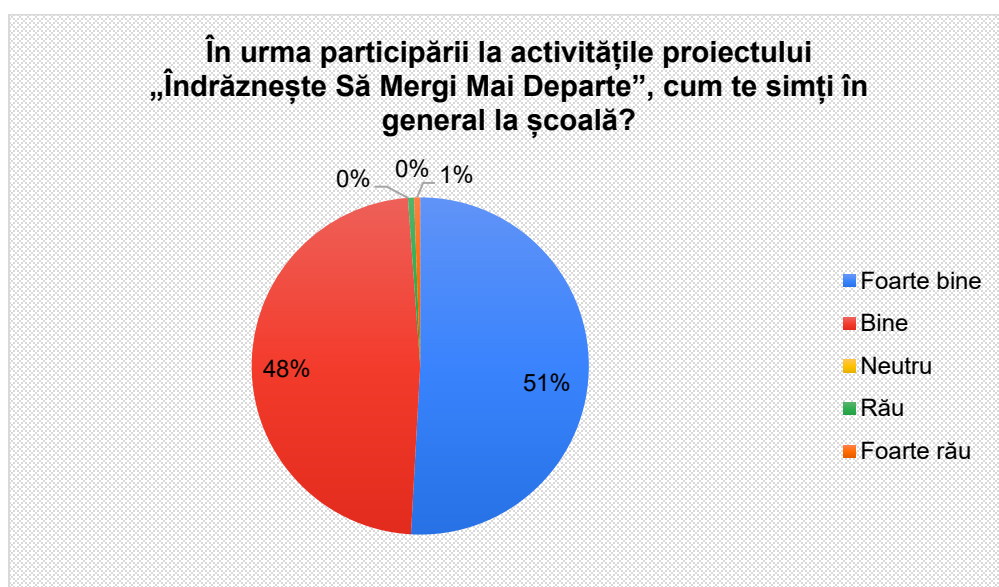


Figura 1: Percepția elevilor din cadrul proiectului asupra școlii

Majoritatea elevilor (99%) declară că se simt bine sau foarte bine la școală după participarea la activitățile proiectului, ceea ce sugerează un nivel ridicat de bunăstare și integrare în mediul școlar.

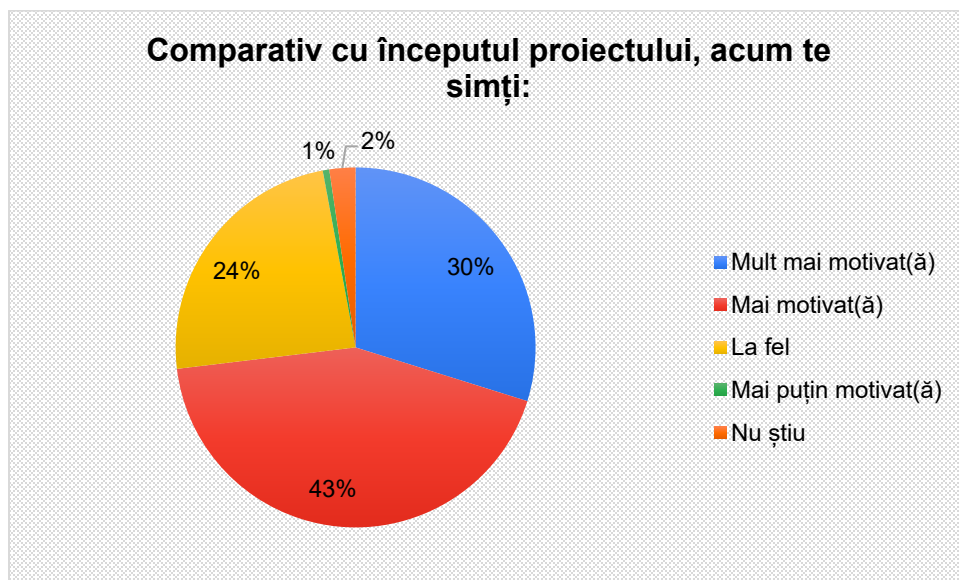


Figura 2: Motivația școlară după participarea la activitățile proiectului

Aproape trei sferturi dintre elevi (73%) afirmă că sunt mai motivați sau mult mai motivați decât la începutul proiectului, indicând un impact pozitiv asupra motivației școlare.

Dezvoltare personală și autocunoaștere

Te rugăm să acorzi o notă de la 1 la 5, unde 1 este foarte puțin și 5 reprezintă „foarte mult” în care să evaluezi cum te-au ajutat activitățile la care ai participat.	1	2	3	4	5

Am mai multă încredere în mine	2%	10%	31%	25%	32%
Comunic mai ușor cu ceilalți	2%	11%	31%	28%	28%
Îi înțeleg mai ușor pe ceilalți	3%	6%	26%	36%	28%
Am aflat lucruri noi despre mine	8%	11%	25%	26%	30%
Mi-am învins din frici	11%	13%	26%	24%	26%
Nu mai sunt așa anxios (oasă)	8%	19%	23%	22%	28%
Am dobândit mai multă claritate cu privire la traseul meu profesional	4%	11%	28%	27%	29%
Îmi știu mai bine punctele tari și cele slabe	6%	14%	19%	26%	35%

Tabel 1: Percepții ale elevilor asupra dezvoltării personale

Tabelul 1 evidențiază faptul că activitățile proiectului au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării personale a participanților. Pentru toate cele opt dimensiuni evaluate privind încrederea în sine, majoritatea elevilor au acordat note de 4 sau 5, ceea ce indică un nivel ridicat de satisfacție și percepția unor beneficii concrete rezultate în urma participării la activități.

O analiză pe fiecare item evidențiază următoarele:

- *Am mai multă încredere în mine* – 57% dintre participanți au acordat nota 4 sau 5 (25% nota 4 și 32% nota 5), în timp ce 31% au ales nota 3, iar doar 12% au considerat că impactul a fost redus (notele 1-2). Acest rezultat sugerează că activitățile au contribuit la consolidarea încrederii în sine pentru mai mult de jumătate dintre beneficiari.

- *Comunic mai ușor cu ceilalți* – 56% dintre respondenți au evaluat pozitiv impactul (28% nota 4 și 28% nota 5), 31% au acordat nota 3, iar 13% au oferit note scăzute (1-2). Rezultatele indică o îmbunătățire a competențelor de comunicare și relaționare pentru o mare parte dintre participanți.
- *Îi înțeleg mai ușor pe ceilalți* – acesta este unul dintre indicatorii cu cele mai bune rezultate: 64% dintre elevi au acordat nota 4 sau 5 (36% și 28%), doar 9% au oferit note de 1 sau 2, iar 26% au apreciat impactul ca fiind moderat (nota 3). Datele arată că activitățile au avut un efect important asupra dezvoltării empatiei și a capacității de înțelegere a celorlalți.
- *Am aflat lucruri noi despre mine* – 56% dintre respondenți au apreciat că activitățile i-au ajutat într-o mare sau foarte mare măsură (26% nota 4 și 30% nota 5), 25% au acordat nota 3, iar 19% note de 1 sau 2. Rezultatele confirmă contribuția proiectului la procesul de autocunoaștere.
- *Mi-am învins din frici* – acesta este indicatorul cu cel mai redus nivel al evaluărilor foarte pozitive, însă chiar și aici 50% dintre participanți au acordat note de 4 sau 5 (24% și 26%). În același timp, 26% au oferit nota 3, iar 24% au apreciat impactul ca fiind redus (notele 1-2), ceea ce sugerează că depășirea fricilor reprezintă un proces mai complex, care necesită intervenții pe termen mai lung.
- *Nu mai sunt așa anxios(oasă)* – jumătate dintre respondenți (50%) au acordat note de 4 sau 5 (22% și 28%), 23% au ales nota 3, iar 27% au evaluat impactul ca fiind redus. Deși schimbările privind reducerea anxietății sunt mai puțin pronunțate decât în alte domenii, rezultatele indică totuși efecte benefice pentru un număr important de participanți.

- *Am dobândit mai multă claritate cu privire la traseul meu profesional* – 56% dintre elevi au acordat note de 4 sau 5 (27% și 29%), 28% au ales nota 3, iar doar 15% au evaluat impactul ca fiind redus.
- *Îmi știu mai bine punctele tari și cele slabe* – acesta este indicatorul cu cea mai mare pondere a notei maxime. 61% dintre respondenți au acordat note de 4 sau 5 (26% nota 4 și 35% nota 5), 19% au ales nota 3, iar 20% au acordat note de 1 sau 2. Rezultatul arată că activitățile au avut un impact semnificativ asupra procesului de autocunoaștere și asupra conștientizării propriilor resurse și limite.

Rezultatele demonstrează un impact pozitiv al proiectului, toate dimensiunile evaluate fiind apreciate favorabil de aproximativ 50–64% dintre participanți (notele 4 și 5). Cele mai puternice efecte au fost observate în dezvoltarea empatiei și înțelegerii celorlalți (64%), urmate de cunoașterea propriilor puncte tari și slabe (61%), creșterea încrederii în sine (57%), precum și de autocunoaștere, comunicare și clarificarea traseului profesional (56%).

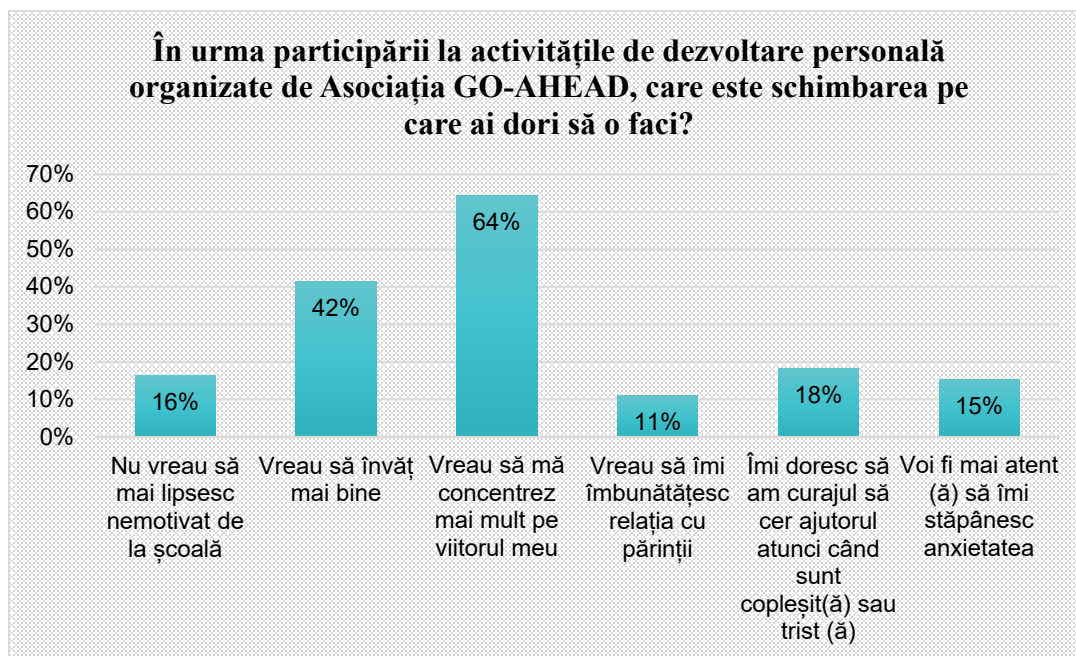


Figura 3: Schimbările pe care doresc să le facă elevii în urma participării la activitățile proiectului

Cea mai frecvent menționată schimbare este concentrarea mai mare asupra viitorului (64%), urmată de dorința de a învăța mai bine (42%). Rezultatele sugerează o orientare crescută către dezvoltarea personală și profesională.

Percepția privind abandonul școlar și absenteism

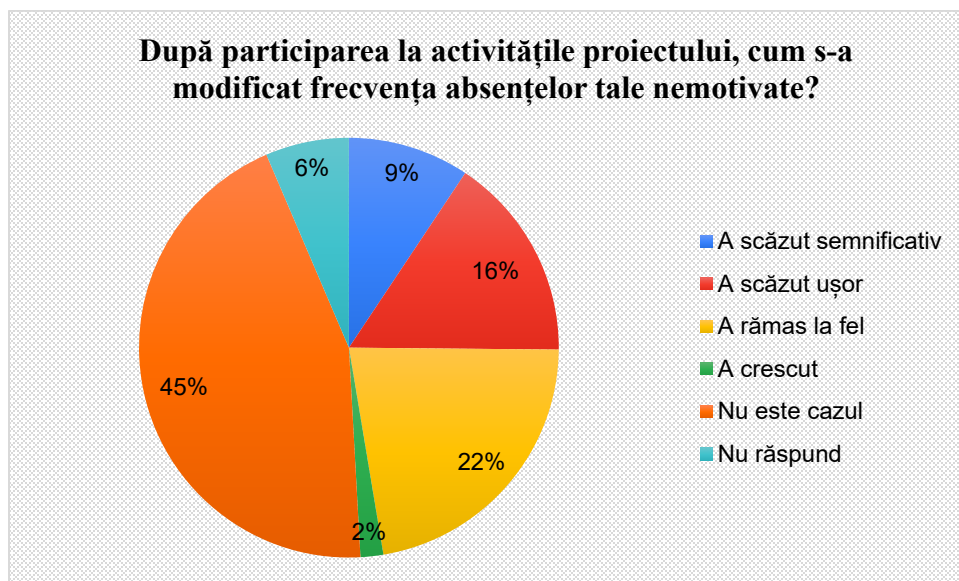


Figura 4: Impactul proiectului asupra absențelor

În ceea ce privește absentarea de la ore, pentru un sfert dintre elevi (25%), frecvența absențelor nemotivate a scăzut semnificativ și ușor după participarea la proiect, în timp ce doar 2% declară o creștere a acestora.

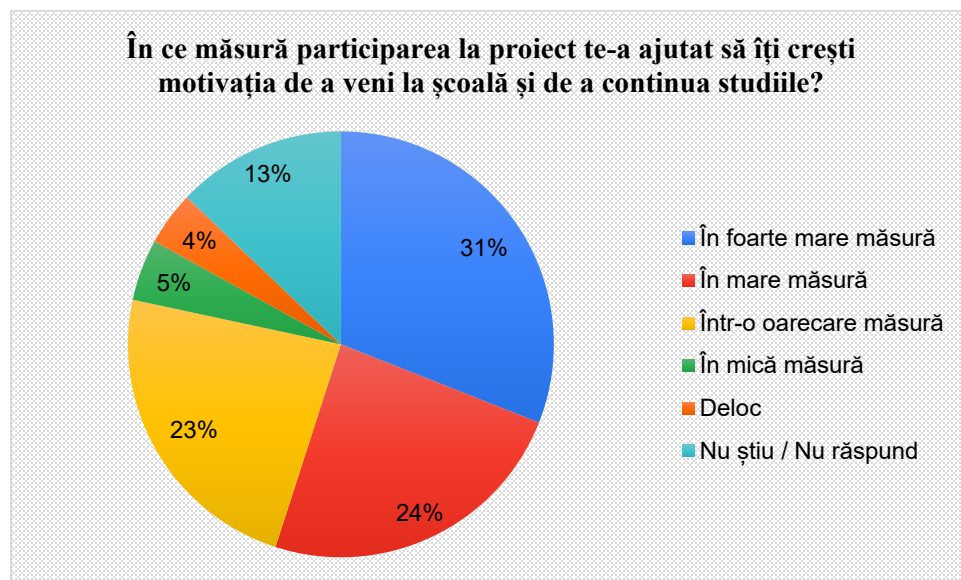


Figura 5: Motivația de a veni la școală și de a continua studiile

În ceea ce privește motivația, peste jumătate dintre participanți (55%) consideră că proiectul i-a ajutat în mare sau foarte mare măsură să își crească motivația de a veni la școală și de a continua studiile. De asemenea, 23% dintre elevi au spus că motivația lor a crescut într-o oarecare măsură.

Percepția asupra stimei de sine și impactului proiectului

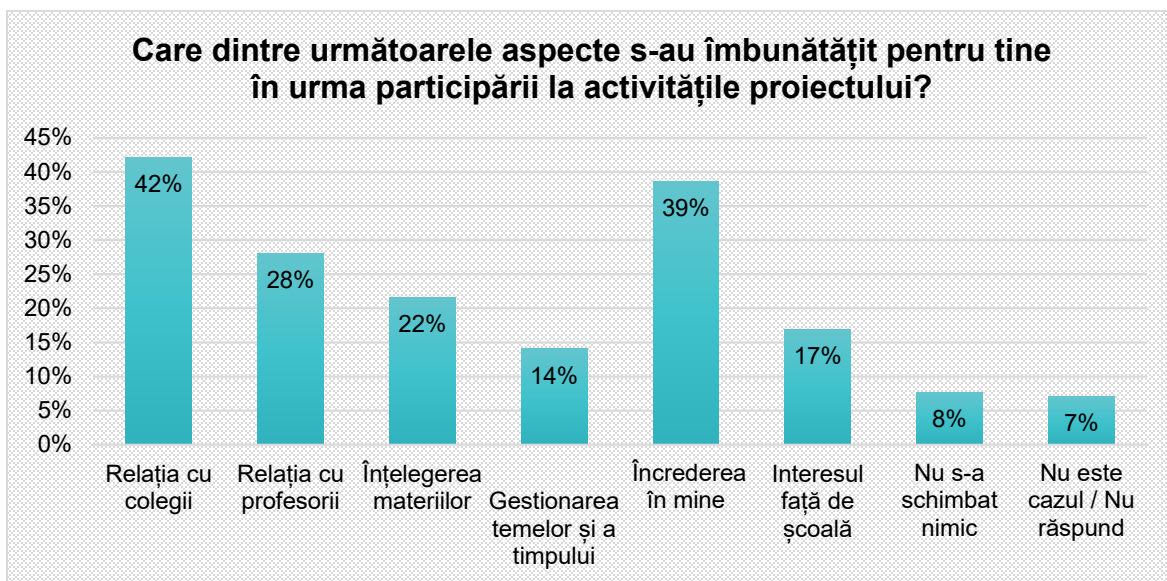


Figura 6: Aspecte care s-au îmbunătățit în urma participării la activitățile proiectului

Cele mai importante schimbări observate de elevi sunt îmbunătățirea relațiilor cu colegii (42%) și creșterea încrederii în sine (39%). Doar 8% dintre respondenți consideră că nu s-a schimbat nimic.

Sintagme analizate	Categoric nu sunt de acord	Nu sunt de acord	De acord	Absolut de acord
Cred că sunt un om de valoare sau cel puțin la fel de bun(ă) ca alții	3%	11%	51%	35%
Cred că am câteva calități remarcabile	4%	7%	52%	37%
În general, înclin să cred că sunt un (o) ratat(ă), un (o) nerealizat(ă)	35%	30%	21%	14%
Sunt capabil(ă) să fac lucruri la fel de bine ca ceilalți oameni	4%	11%	46%	39%
Nu cred că am prea multe lucruri cu care să mă pot mândri	29%	30%	27%	15%
Am o atitudine pozitivă față de propria persoană	4%	15%	53%	29%
În ansamblu, sunt mulțumit (ă) de mine	4%	8%	51%	37%
Aș vrea să pot avea mai mult respect față de propria persoană	10%	22%	47%	21%
Din când în când am senzația că sunt inutil(ă)	23%	27%	35%	15%
Uneori cred că nu sunt bun(ă) de nimic	29%	27%	25%	19%

Tabel 2: Percepții ale elevilor despre ei înșiși– încredere în sine

Rezultatele din Tabel 2 indică o imagine predominant pozitivă a elevilor respondenți asupra propriei persoane, majoritatea dintre ei exprimând acordul cu afirmații care reflectă încrederea în sine și aprecierea propriilor resurse. Cu toate acestea, răspunsurile pe fiecare item evidențiază și

existența unor vulnerabilități emoționale la o parte dintre respondenți, aspect firesc având în vedere experiențele de viață ale tinerilor aflați în sistemul de protecție.

- **„Cred că sunt un om de valoare sau cel puțin la fel de bun(ă) ca alții.”-**
Majoritatea respondenților (86%) au o percepție pozitivă asupra propriei valori, dintre care 51% sunt de acord, iar 35% sunt absolut de acord cu această afirmație. Doar 14% exprimă dezacord (11% nu sunt de acord și 3% categoric nu sunt de acord), ceea ce sugerează că cei mai mulți tineri își recunosc propria valoare și se compară pozitiv cu ceilalți.
- **„Cred că am câteva calități remarcabile.”**
Aproape nouă din zece participanți (89%) consideră că au calități remarcabile, dintre care 52% sunt de acord și 37% absolut de acord. Numai 11% nu împărtășesc această opinie (7% nu sunt de acord și 4% categoric nu sunt de acord).
- **„În general, înclin să cred că sunt un (o) ratat(ă), un (o) nerealizat(ă).”**
Fiind un item formulat negativ, rezultatele trebuie interpretate invers. Aproximativ două treimi dintre respondenți (65%) resping această afirmație (35% categoric nu sunt de acord și 30% nu sunt de acord), ceea ce reprezintă un indicator pozitiv al stimei de sine. Totuși, 35% dintre participanți afirmă că, într-o anumită măsură, au astfel de gânduri despre ei înșiși (21% de acord și 14% absolut de acord).
- **„Sunt capabil(ă) să fac lucruri la fel de bine ca ceilalți oameni.”**
Un procent foarte ridicat (85%) dintre elevi consideră că are aceleași capacități ca ceilalți oameni, dintre care 46% sunt de acord și 39% absolut de acord. Doar 15% exprimă neîncredere în propriile competențe, ceea ce indică o percepție generală pozitivă asupra eficienței personale.

- **„Nu cred că am prea multe lucruri cu care să mă pot mândri.”**
Și acest item este formulat negativ. Aproape șase din zece participanți (59%) resping afirmația (29% categoric nu sunt de acord și 30% nu sunt de acord), sugerând că identifică aspecte personale de care sunt mândri. Totuși, 42% sunt de acord într-o anumită măsură cu afirmația (27% de acord și 15% absolut de acord), ceea ce indică faptul că o proporție mare de elevi întâmpină dificultăți în valorizarea propriilor realizări.
- **„Am o atitudine pozitivă față de propria persoană.”**
Peste patru cincimi dintre respondenți (82%) declară că au o atitudine pozitivă față de ei înșiși (53% de acord și 29% absolut de acord). Numai 19% dintre respondenți exprimă dezacord.
- **„În ansamblu, sunt mulțumit(ă) de mine.”**
Nivelul satisfacției față de propria persoană este ridicat, 88% dintre respondenți afirmând că sunt mulțumiți de ei înșiși (51% de acord și 37% absolut de acord). Doar 12% exprimă nemulțumire, ceea ce confirmă existența unei stime de sine relativ consolidate în rândul grupului.
- **„Aș vrea să pot avea mai mult respect față de propria persoană.”**
Rezultatele arată existența unor nevoi de dezvoltare personală. Aproape șapte din zece respondenți (68%) sunt de acord că și-ar dori să aibă mai mult respect față de propria persoană (47% de acord și 21% absolut de acord), în timp ce 32% nu resimt această nevoie. Deși mulți tineri au o imagine pozitivă despre sine, răspunsurile sugerează că există încă un potențial important de consolidare a încrederii și respectului de sine.
- **„Din când în când am senzația că sunt inutil(ă).”** Acest item evidențiază existența unor vulnerabilități emoționale. Jumătate dintre respondenți (50%) resping afirmația (23%

categoric nu sunt de acord și 27% nu sunt de acord), însă cealaltă jumătate (50%) recunosc că au astfel de trăiri cel puțin ocazional (35% de acord și 15% absolut de acord). Rezultatul indică faptul că sentimentele de inutilitate sunt încă prezente pentru un număr semnificativ de participanți.

- **„Uneori cred că nu sunt bun(ă) de nimic.”** Majoritatea participanților (56%) nu se regăsesc în această afirmație (29% categoric nu sunt de acord și 27% nu sunt de acord). Cu toate acestea, 44% declară că au astfel de gânduri uneori (25% de acord și 19% absolut de acord), ceea ce confirmă existența unor momente de îndoială și autocritică la o parte dintre tineri.

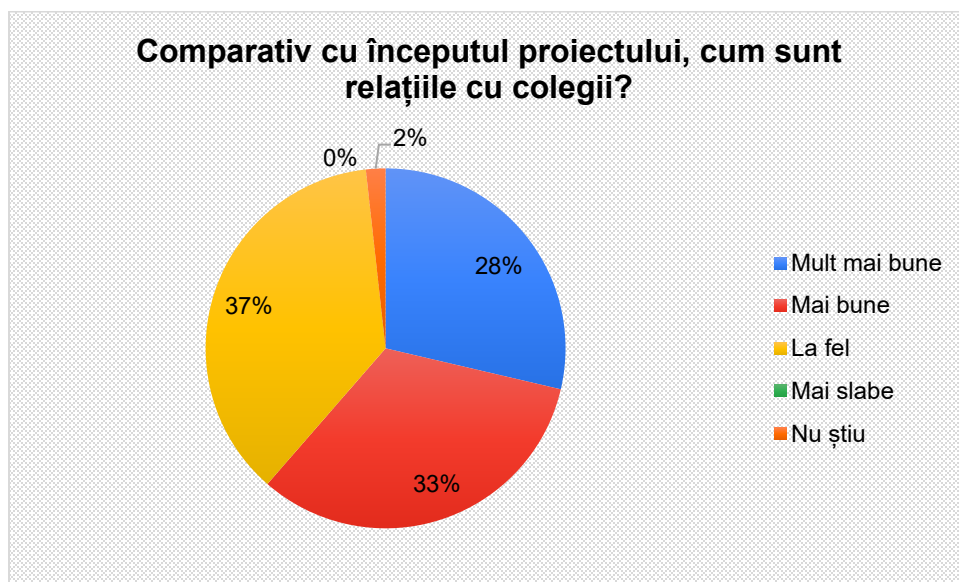


Figura 7: Relația cu colegii

Aproape două treimi dintre elevi (62%) apreciază că relațiile cu colegii sunt acum mai bune sau mult mai bune comparativ cu începutul proiectului.

Aspecte privind expunerea la bullying	Niciodată sau aproape niciodată	De câteva ori în ultimul an	De câteva ori pe lună	O dată sau de mai multe ori pe săptămână
Unii elevi mi-au luat intenționat lucrurile	67%	19%	8%	6%
Unii elevi au râs de mine	54%	20%	16%	10%
Am fost amenințat(ă) de alți elevi	73%	14%	6%	6%
Unii elevi au luat sau au stricat lucruri care îmi aparțineau	71%	15%	9%	5%
Am fost lovit(ă) și îmbrâncit(ă) de alți elevi	75%	13%	8%	4%
Unii elevi au răspândit zvonuri răutăcioase despre mine	60%	21%	11%	8%
Am fost implicat(ă) într-o luptă fizică (bătăie) în incinta școlii	81%	12%	5%	3%
Am rămas acasă, pentru că nu m-am simțit în siguranță la școală	81%	8%	5%	6%

Am dat bani cuiva la școală fiindcă am fost amenințat(ă)	84%	9%	4%	3%
---	-----	----	----	----

Tabel 3: Aspecte privind expunerea la situații de bullying

Analiza răspunsurilor elevilor la întrebările privind expunerea la bullying, arată că majoritatea participanților declară că nu au fost expuși frecvent situațiilor de bullying în mediul școlar

- „Unii elevi mi-au luat intenționat lucrurile.”**
Două treimi dintre respondenți (67%) afirmă că nu au trecut niciodată sau aproape niciodată prin această experiență. Totuși, 33% declară că li s-a întâmplat cel puțin o dată în ultimul an, dintre care 19% de câteva ori în ultimul an, 8% de câteva ori pe lună și 6% o dată sau de mai multe ori pe săptămână.
- „Unii elevi au răs de mine.”**
Acesta este unul dintre cele mai frecvent raportate comportamente de bullying. Doar 54% dintre respondenți afirmă că nu au fost niciodată sau aproape niciodată în această situație, în timp ce 46% declară că au fost ironizați sau ridiculizați cel puțin o dată în ultimul an. Dintre aceștia, 20% au trecut prin astfel de situații de câteva ori în ultimul an, 16% de câteva ori pe lună, iar 10% săptămânal. Datele sugerează că agresiunile verbale și umilirea publică reprezintă una dintre cele mai răspândite forme de bullying în rândul participanților.
- „Am fost amenințat(ă) de alți elevi.”**
Majoritatea respondenților (73%) nu au experimentat amenințări din partea colegilor. Cu toate acestea, 27% declară că au fost amenințați cel puțin o dată în ultimul an, iar pentru 12% dintre ei aceste situații au avut loc cu o frecvență lunară sau chiar săptămânală.

- **„Unii elevi au luat sau au stricat lucruri care îmi aparțineau.”**
Aproximativ șapte din zece participanți (71%) afirmă că nu au trecut prin astfel de experiențe. Totuși, aproape trei din zece (29%) declară că bunurile personale le-au fost distruse sau deteriorate intenționat cel puțin o dată în ultimul an, dintre care 14% au experimentat aceste situații cu o frecvență lunară sau săptămânală.
- **„Am fost lovit(ă) și îmbrâncit(ă) de alți elevi.”**
Trei sferturi dintre respondenți (75%) declară că nu au fost victime ale agresiunilor fizice. Cu toate acestea, un sfert dintre participanți (25%) afirmă că au fost loviți sau îmbrânciți cel puțin o dată în ultimul an, iar 12% au trecut prin astfel de experiențe în mod repetat (lunar sau săptămânal). Rezultatele indică faptul că violența fizică, deși mai puțin frecventă decât cea verbală, continuă să afecteze o parte dintre elevi.
- **„Unii elevi au răspândit zvonuri răutăcioase despre mine.”**
Șase din zece respondenți (60%) afirmă că nu au fost victime ale zvonurilor răutăcioase, însă 40% declară că au trecut prin astfel de experiențe cel puțin o dată în ultimul an. Dintre aceștia, 11% au fost afectați de câteva ori pe lună, iar 8% săptămânal. Răspândirea zvonurilor reprezintă una dintre cele mai frecvente forme de agresiune relațională identificate în cadrul cercetării.
- **„Am fost implicat(ă) într-o luptă fizică (bătaie) în incinta școlii.”**
Majoritatea covârșitoare a participanților (81%) declară că nu au fost implicați în altercații fizice la școală. Cu toate acestea, 19% afirmă că au fost implicați într-o bătaie cel puțin o dată în ultimul an, dintre care 8% au trecut prin astfel de situații cu o frecvență lunară sau săptămânală.

- **„Am rămas acasă, pentru că nu m-am simțit în siguranță la școală.”**
Rezultatele evidențiază faptul că 81% dintre respondenți nu au lipsit de la școală din motive legate de sentimentul de nesiguranță. Totuși, aproape unul din cinci participanți (19%) declară că au rămas acasă cel puțin o dată în ultimul an deoarece nu s-au simțit în siguranță în mediul școlar. Pentru 11% dintre aceștia, această situație s-a repetat lunar sau săptămânal, ceea ce indică existența unor cazuri în care bullying-ul sau climatul școlar afectează participarea la educație.
- **„Am dat bani cuiva la școală fiindcă am fost amenințat(ă).”**
Acesta este comportamentul cel mai rar raportat. Majoritatea participanților (84%) afirmă că nu au trecut niciodată prin această experiență. Cu toate acestea, 16% declară că au fost constrânși să ofere bani altor elevi cel puțin o dată în ultimul an, dintre care 7% afirmă că astfel de situații s-au repetat lunar sau săptămânal. Chiar dacă procentul este relativ redus, rezultatele indică existența unor cazuri de intimidare și extorcare care necesită atenție.

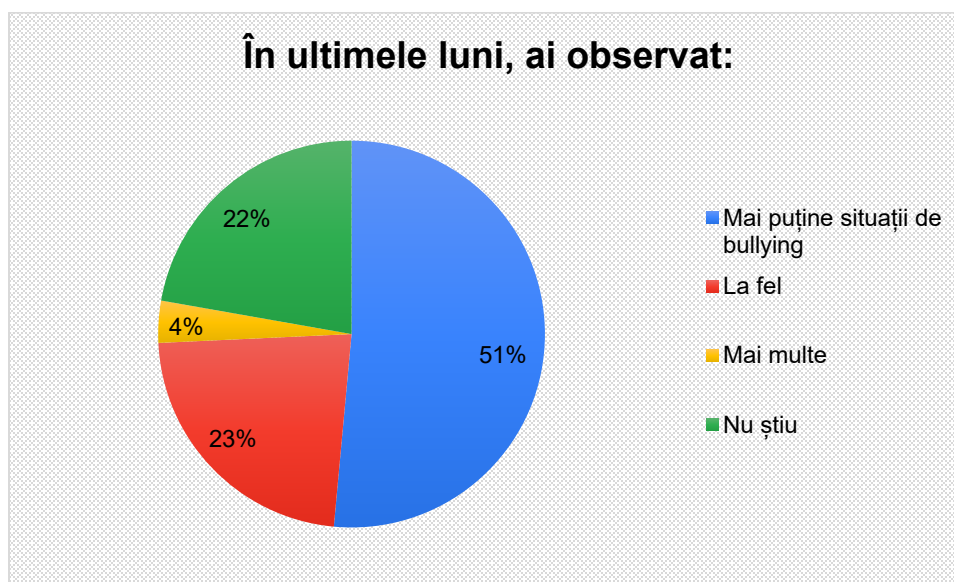


Figura 8. Evoluția situațiilor de bullying

În ceea ce privește evoluția situațiilor de bullying, peste jumătate dintre participanți (51%) consideră că în ultimele luni au existat mai puține situații de bullying, ceea ce sugerează o îmbunătățire a climatului relațional din școală.

Intenții cu privire la viitorul profesional. Motivație cu privire la traseul profesional

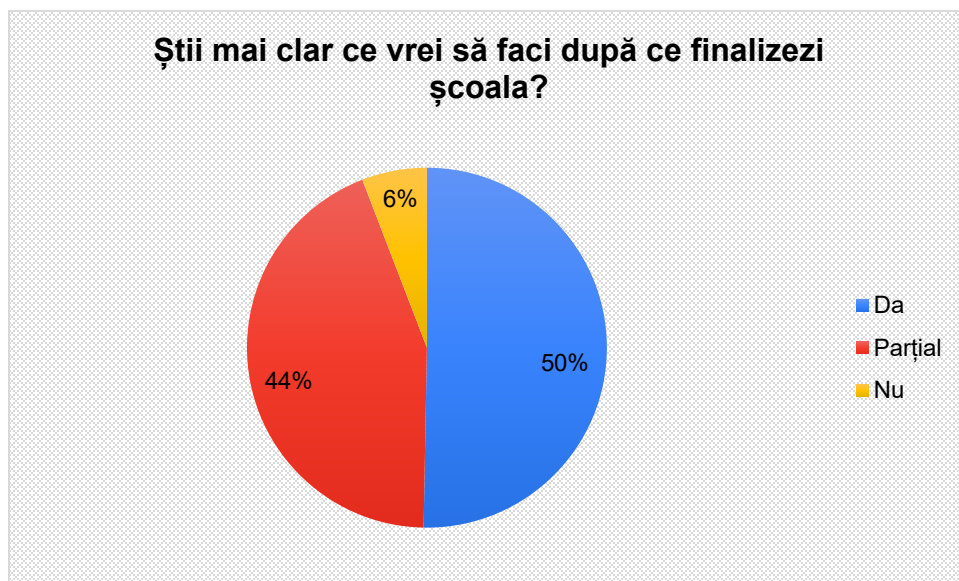


Figura 9: Claritatea planurilor de viitor

94% dintre elevi declară că au acum o imagine clară sau parțial clară asupra a ceea ce doresc să facă după finalizarea studiilor, indicând o creștere a orientării în carieră.

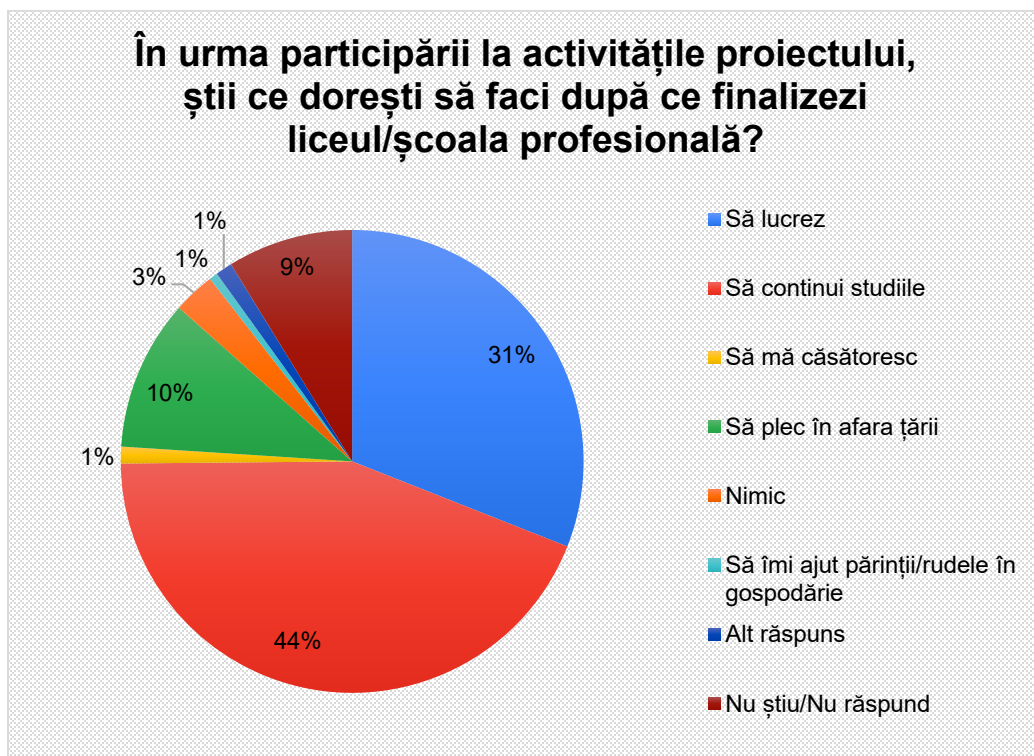


Figura 10. Planurile după finalizarea studiilor

Continuarea studiilor reprezintă principala opțiune pentru 44% dintre participanți, urmată de intrarea pe piața muncii (31%). Rezultatele evidențiază existența unor aspirații educaționale ridicate în rândul elevilor.

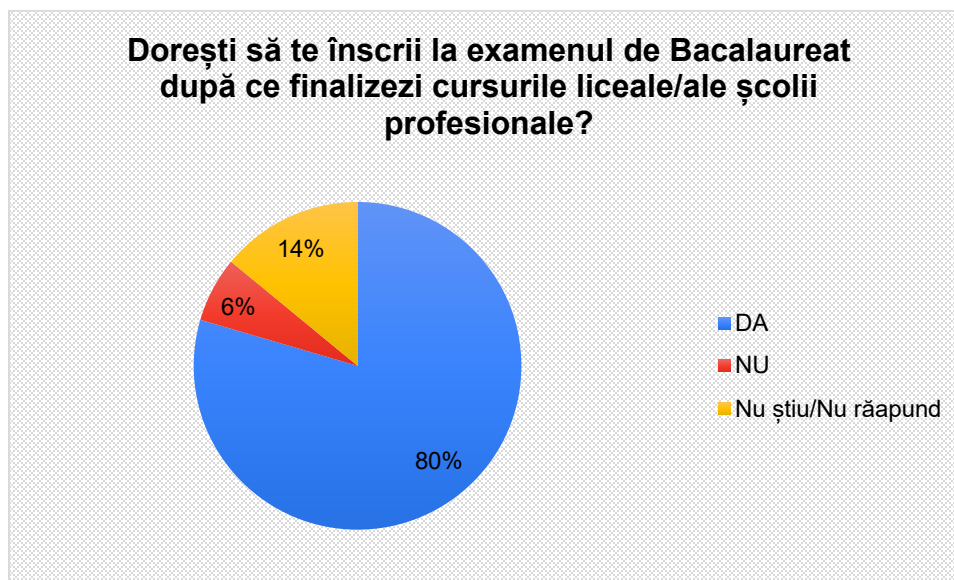


Figura 11: Intenția de a susține examenul de Bacalaureat

Opt din zece elevi (80%) intenționează să se înscrie la examenul de Bacalaureat, ceea ce indică un nivel ridicat de încredere în continuarea parcursului educațional.

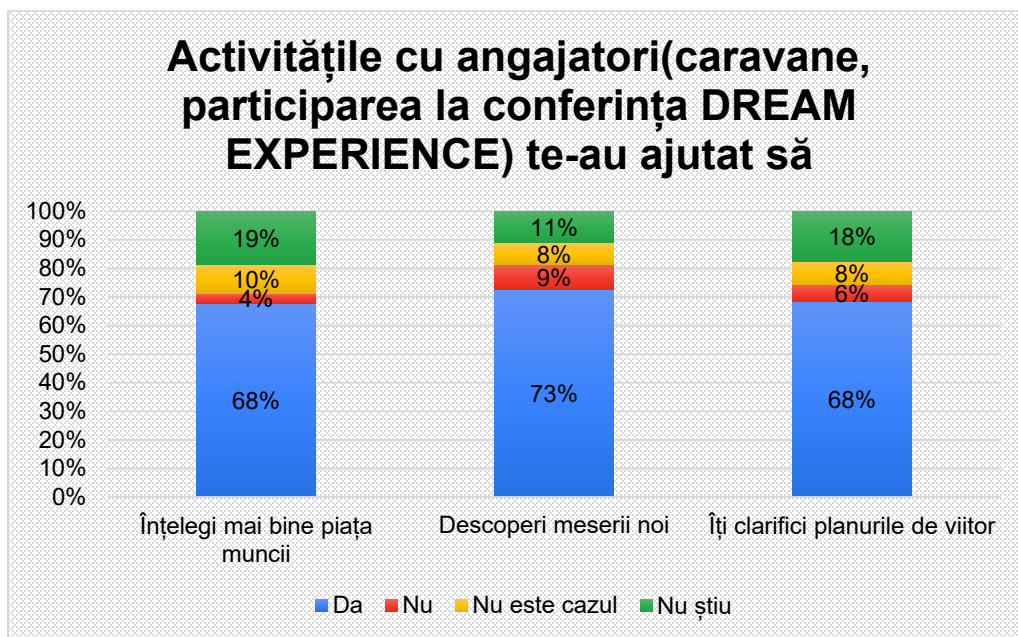


Figura 12: Impactul activităților cu angajatori

Activitățile din Caravana Meseriilor, Vizitele exploratorii și conferința educațională DREAM EXPERIENCE 2026 au avut un impact semnificativ asupra orientării profesionale: 73% dintre elevi au descoperit meserii noi, iar 68% declară că înțeleg mai bine piața muncii și și-au clarificat planurile de viitor.

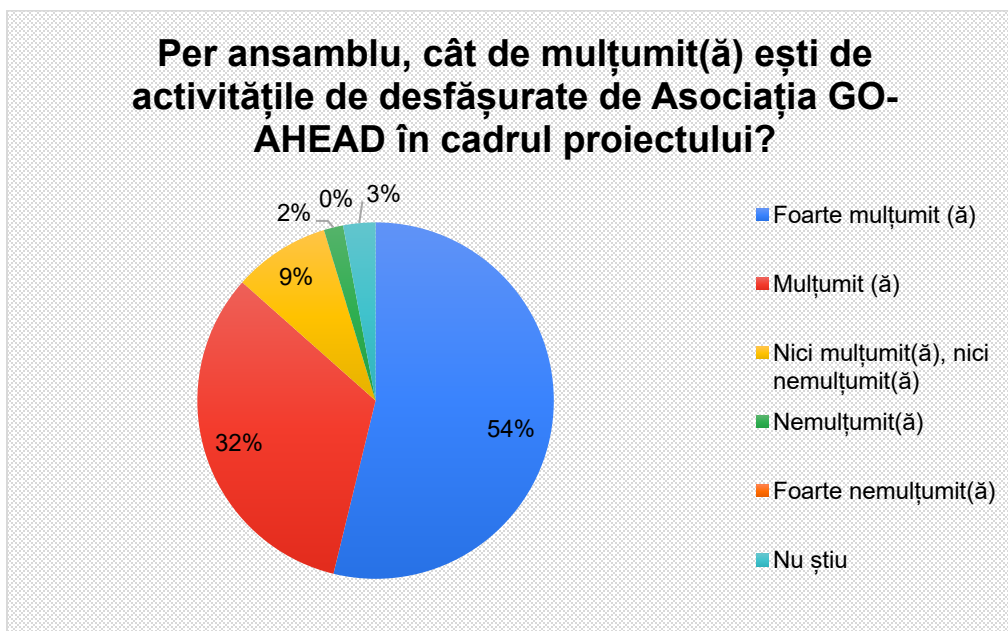


Figura 13: Gradul de satisfacție privind activitățile din cadrul proiectului

Rezultatele evidențiază un nivel foarte ridicat de satisfacție față de activitățile proiectului, peste opt din zece participanți (86%) apreciind pozitiv experiența avută, ceea ce confirmă relevanța și utilitatea intervențiilor implementate de Asociația GO-AHEAD pentru grupul țintă.

Activitățile preferate de participanți și motivele aprecierii acestora

Răspunsurile la întrebarea „Care dintre activități ți-au plăcut cel mai mult dintre cele la care ai participat? De ce?” evidențiază un nivel foarte ridicat de apreciere a activităților desfășurate în cadrul proiectului, mulți dintre participanți afirmând că le-au plăcut toate activitățile și că le este dificil să aleagă una singură. Dincolo de această apreciere generală, se disting câteva categorii de

activități care au avut un impact deosebit. Cele mai frecvent menționate sunt activitățile de orientare în carieră și dezvoltare personală, discuțiile despre viitor, descoperirea propriilor interese și puncte forte, precum și întâlnirile cu profesioniștii invitați. Elevii apreciază faptul că aceste activități i-au ajutat să își clarifice opțiunile profesionale, să afle informații despre diferite meserii și să se cunoască mai bine. De asemenea, au fost apreciate vizitele exploratorii (la Facultatea de Inginerie a Sistemelor Biotehnice și Facultatea de Mecanica și Mecatronică din cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, conferința DREAM EXPERIENCE, Institutul Național de Cercetare – Dezvoltare pentru Ecologie Industrială – ECOIND), considerate experiențe valoroase prin contactul direct cu mediul educațional și profesional.

„Activitățile de consiliere și orientare în carieră, pentru că mă ajută să știu ce aș putea face în viață.”

O altă categorie de răspunsuri evidențiază importanța activităților interactive și creative, precum desenarea visurilor și a meseriilor viitoare în cadrul Affirmative Art, exercițiile de autocunoaștere și cele bazate pe lucru în echipă din cadrul sesiunilor de dezvoltare personală. Elevii au apreciat în mod deosebit momentele în care au avut posibilitatea să vorbească despre ei înșiși, să își împărtășească planurile de viitor și să îi cunoască mai bine pe colegi.

„Jocurile mi s-au părut interesante și era un mod distractiv de a interacționa și a cunoaște persoane noi.”

De asemenea, în ceea ce privește percepția asupra dificultății activităților, majoritatea participanților au declarat că nu au întâmpinat dificultăți în înțelegerea activităților și au apreciat faptul că informațiile au fost prezentate într-o manieră accesibilă și adaptată vârstei lor. Cele mai frecvente răspunsuri au fost „Nimic”, „Am înțeles totul”, „Totul a fost interesant”, „Totul a fost pe înțelesul meu”.

Puținele dificultăți semnalate au fost punctuale și au vizat anumite teme sau contexte specifice, precum alegerea unei meserii, orientarea profesională, înțelegerea faptului că este firesc să nu ai încă un plan clar de viitor.

Răspunsurile evidențiază un grad ridicat de interes și implicare față de activitățile proiectului. În ansamblu, feedback-ul confirmă că activitățile au fost percepute ca relevante, ușor de urmărit și valoroase pentru dezvoltarea personală și profesională a tinerilor.



Imagine 1: Cuvintele folosite cel mai des de elevi pentru descrierea modului cum s-au simțit pe parcursul activităților¹

¹ Imagine elaborată folosind funcționalități ale Chat GPT.

Perspectivile cadrelor didactice

Pentru a prezenta și perspectiva cadrelor didactice pe 06.05.2026 a avut loc un focus grup cu profesorii implicați în activitățile proiectului. De asemenea, au fost realizate 9 interviuri semi-structurate cu cadre didactice și reprezentanți ai conducerii din liceele participante la proiect. Interviurile și focus-grupul au urmărit identificarea schimbărilor observate la elevi, relevanța activităților desfășurate, beneficiile pentru școală, provocările întâmpinate și recomandările pentru dezvoltarea unor intervenții similare.

Focus-grup final cu cadre didactice participante

Discuția de grup cu profesorii implicați în activități din cele 8 licee participante în proiect evidențiază faptul că proiectul „Îndrăznește Să Mergi Mai Depart” a avut un impact consistent asupra dezvoltării personale și profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic. Profesorii participanți au descris schimbări vizibile în ceea ce privește încrederea în sine, motivația școlară, orientarea în carieră, relațiile dintre elevi și deschiderea acestora către noi oportunități. Totodată, proiectul a fost apreciat pentru caracterul practic al activităților și pentru accesul oferit elevilor la experiențe pe care, în multe cazuri, nu le-ar fi avut în afara proiectului.

Dezvoltarea încrederii în sine și a comunicării

Una dintre cele mai frecvente schimbări observate de cadrele didactice este creșterea încrederii elevilor în propriile forțe și dezvoltarea capacității de exprimare. După participarea la activități,

profesorii au remarcat că elevii au devenit mai deschiși în relațiile cu ceilalți și mai dispuși să își exprime emoțiile și opiniile.

„Elevii au devenit oarecum mai deschiși și să-și exprime mai mult ceea ce simt și să fie mai apropiați de colegi.”

„Au avut o deschidere foarte mare.”

Aceste observații confirmă și rezultatele chestionarelor aplicate elevilor, unde majoritatea au declarat că au câștigat mai multă încredere în ei înșiși și au observat îmbunătățirea relațiilor cu profesorii și colegii.

Clarificarea traseului profesional

Un impact important al proiectului a fost sprijinirea elevilor în procesul de orientare profesională.

Profesorii apreciază că întâlnirile cu specialiști, activitățile de autocunoaștere și vizitele exploratorii i-au ajutat pe elevi să își clarifice opțiunile privind viitorul.

„Copiii noștri văd altfel calea către următoarea profesie.”

Un exemplu concret este cazul unei eleve care și-a descoperit interesul pentru cercetarea în biochimie în urma vizitei la institutul de cercetare.

„Pentru ea a fost ceva wow, a fost acel moment de aha.”

Profesorii consideră că aceste experiențe au avut un rol esențial în transformarea curiozității în opțiuni profesionale concrete.

Creșterea motivației pentru educație

Participanții au observat că elevii acordă o importanță mai mare educației și încep să își construiască planuri pentru viitor.

În focus-grup s-a menționat că un număr semnificativ de elevi din învățământul profesional își doresc acum să continue studiile. *„Avem copii care urmează cursurile la școala profesională și își doresc mai departe să se înscrie la liceu.”*

Rezultatele chestionarelor prezentate în cadrul întâlnirii confirmă această tendință, mai precis faptul că majoritatea elevilor au declarat că vor să se concentreze mai mult asupra viitorului și peste o treime au afirmat că își propun să învețe mai bine.

Impactul vizitei la București

Grupul selectat care a participat la Vizitele exploratorii a identificat vizitele și conferința educațională organizată la București drept componenta cu cel mai mare impact. Profesorii au apreciat că experiențele directe au avut o valoare mult mai mare decât simpla prezentare teoretică a profesiilor.

„Conferința a fost mult peste așteptările noastre.”

„Vizita exploratorie și-a atins un scop pe care ea nu și-l propusese dinainte.”

În același timp, participanții subliniază că interesul elevilor pentru aceste activități a fost foarte mare.

„Toți și-au dorit să participe.”

Această apreciere a generat și principala recomandare privind extinderea numărului de beneficiari.

Dezvoltarea relațiilor și a climatului școlar

Profesorii observă că activitățile au contribuit la apropierea elevilor și la dezvoltarea colaborării între clase. Activitatea de realizare a muralului („Pictarea visului pe perete”) este oferită drept exemplu de bună practică.

„S-au creat legături între copii din clase diferite.”

„Ulterior am observat că au comunicat mai bine între ei.”

În ceea ce privește prevenirea bullying-ului, participanții consideră că metodele utilizate în proiect pot fi integrate și în activitatea școlară.

„Activitățile sunt potrivite... pentru a atenua bullying-ul.”

Oportunități pentru elevii din medii vulnerabile

Profesorii subliniază că una dintre cele mai importante contribuții ale proiectului este accesul oferit elevilor la experiențe inaccesibile din motive financiare.

„Mulți dintre acești copii nu ar avea posibilitatea financiară să facă o astfel de vizită.”

Proiectul este perceput ca un mecanism care reduce inegalitățile și oferă elevilor oportunitatea de a descoperi universități, institute de cercetare și angajatori.

Beneficii pentru cadrele didactice

Profesorii apreciază că au avut oportunitatea de a participa la ateliere și conferințe relevante pentru propria dezvoltare profesională.

„A fost valoroasă și pentru noi.”

„Mie mi-au plăcut foarte mult atelierele.”

Recomandări formulate de participanți

Pe lângă evaluarea pozitivă a proiectului, profesorii au formulat câteva direcții de dezvoltare:

- creșterea numărului de elevi și profesori participanți;
- organizarea mai multor vizite exploratorii și activități practice;
- dezvoltarea unor activități dedicate elevilor vulnerabili și extinderea parteneriatelor cu angajatori;
- asigurarea resurselor materiale necesare finalizării activităților începute (de exemplu, picturile murale din cadrul Affirmative Art).

Percepția cadrelor didactice asupra impactului proiectului în interviuri

Cea mai frecventă observație formulată de cadrele didactice pe parcursul interviurilor este că impactul proiectului a depășit sfera orientării profesionale, influențând în primul rând dezvoltarea personală a elevilor. Profesorii descriu și în interviuri schimbări privind încrederea în sine, capacitatea de exprimare, curajul de a participa la activități și disponibilitatea de a comunica atât cu adulții, cât și cu colegii.

Aceștia au remarcat că elevii retrași au început să își exprime opiniile, să participe mai activ la ore și să își asume inițiative pe care anterior le evitau. Pentru mulți dintre acești tineri, proiectul a reprezentat unul dintre puținele contexte în care s-au simțit ascultați și valorizați. „*Au devenit mai deschiși pe partea de comunicare.*”

„Proiectul a avut un impact major asupra dezvoltării personale.”

În cazul unor școli, profesorii au observat inclusiv dezvoltarea capacității elevilor de a vorbi în public și de a-și susține propriile idei.

Clarificarea perspectivelor educaționale și profesionale

O a doua temă prezentă în aproape toate interviurile este rolul proiectului în orientarea școlară și profesională a elevilor. Cadrele didactice apreciază că activitățile au contribuit la clarificarea planurilor de viitor și au făcut legătura dintre școală, profesii și piața muncii într-un mod concret și accesibil. *„Se gândesc la viitorul lor.”*

Interacțiunea cu reprezentanți ai mediului de business, întâlnirile cu profesioniști și contactul direct cu mediul universitar sunt descrise drept activitățile cu cel mai mare impact. Profesorii observă că elevii au început să privească diferit posibilitatea continuării studiilor și să înțeleagă că alegerea unui liceu tehnologic nu limitează oportunitățile profesionale. *„Înțeleg mai bine ce vor să aleagă.”* *„Acum chiar spun că vor să se ducă la o facultate.”*

În comunitățile vulnerabile, unde mulți elevi nu avuseseră anterior contact cu universități sau companii, aceste experiențe au avut un efect transformator asupra aspirațiilor educaționale. Profesorii apreciază că proiectul a reușit să reducă distanța percepută dintre elevi și oportunitățile de dezvoltare existente.

Combaterea stereotipurilor și valorizarea învățământului tehnologic

Un rezultat remarcant în special de profesorii din liceele tehnologice îl reprezintă schimbarea modului în care elevii își percep propriul parcurs educațional. Mulți dintre participanți ajung în aceste licee cu sentimentul că au eșuat sau că au mai puține șanse decât colegii din liceele teoretice.

Cadrele didactice consideră că proiectul a contribuit la diminuarea acestor percepții negative prin întâlnirile cu profesioniști, mentori și absolvenți în cadrul sesiunilor de dialog comunitar care au demonstrat că succesul profesional nu este determinat exclusiv de tipul liceului absolvit. „*Au conștientizat și ei că nu e rușine să fii la liceu tehnologic.*” „*Dacă ești la un liceu tehnologic, asta nu înseamnă că ești mai prejos decât ceilalți.*”

Din perspectiva cadrelor didactice, această schimbare de perspectivă reprezintă unul dintre cele mai importante efecte pe termen lung ale proiectului, deoarece influențează motivația pentru continuarea studiilor și încrederea în propriile posibilități.

Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și a climatului școlar

Profesorii descriu constant efecte pozitive și asupra relațiilor dintre elevi. Activitățile interactive, și atelierele de dezvoltare personală au creat contexte în care participanții au colaborat, au comunicat și au învățat să își înțeleagă colegii.

În mai multe interviuri apar referiri la creșterea empatiei, reducerea conflictelor și dezvoltarea unui climat mai incluziv în clasă. Cadrele didactice observă că elevii au devenit mai toleranți față de colegii cu cerințe educaționale speciale sau față de cei care provin din medii vulnerabile.

„Au început să-l înțeleagă pe cel de lângă ei.” „Au fost acolo pentru colegul lor.” „Nu au mai fost conflicte.”

În unele școli, profesorii apreciază că proiectul a consolidat o cultură bazată pe acceptare, respect reciproc și colaborare, contribuind inclusiv la prevenirea situațiilor de bullying.

Sprijin pentru elevii vulnerabili

Cadrele didactice subliniază că valoarea proiectului este cu atât mai mare cu cât acesta s-a adresat unor elevi proveniți din comunități vulnerabile, familii cu dificultăți economice sau contexte familiale complexe.

Profesorii au apreciat faptul că activitățile au creat un spațiu sigur în care elevii au avut curajul să vorbească despre propriile probleme și să solicite sprijin. „Proiectul le-a deschis niște orizonturi și i-a făcut să înțeleagă că sunt ascultați și de adulți.”

În unele cazuri, proiectul a facilitat identificarea unor situații vulnerabile care au fost ulterior preluate de serviciile de consiliere ale școlii. Astfel, profesorii consideră că proiectul nu a avut doar o componentă educațională, ci și una importantă de sprijin socio-emoțional.

Beneficii și pentru cadrele didactice

Potrivit discuțiilor, mai multe cadre didactice afirmă că au preluat metode interactive utilizate în cadrul atelierelor și au început să acorde mai multă atenție relației cu elevii și dimensiunii socio-emoționale a procesului educațional. Profesorii apreciază colaborarea cu echipa proiectului și consideră că aceasta le-a oferit modele de bună practică ce pot fi integrate în activitatea didactică.

„Metode mai interactive și practice, nu doar predarea clasică.”

Provocări și recomandări

Deși evaluările sunt pozitive, profesorii identifică și câteva limite ale implementării. Cea mai frecventă recomandare vizează extinderea duratei proiectului și creșterea numărului de beneficiari. Mulți profesori consideră că activitățile s-au încheiat prea repede și că interesul manifestat de elevi justifică organizarea unor intervenții pe termen mai lung. De asemenea, sunt menționate nevoia

38

organizării unui număr mai mare de vizite exploratorii , implicarea unui număr mai mare de elevi și continuarea activităților de dezvoltare personală.

Vocea tinerilor²

Pentru a completa rezultatele obținute prin chestionare și interviurile de evaluare, în cadrul proiectului au fost realizate opt interviuri narative cu câte un elev din fiecare liceu implicat. Aceste interviuri au fost transformate în povești publicate pe website-ul asociației și pe conturile deținute de asociație pe platformele de social media, iar acestea au urmărit să surprindă experiența participanților dincolo de indicatorii cantitativi și să evidențieze modul în care activitățile proiectului au influențat dezvoltarea lor personală, relația cu ceilalți, încrederea în sine și perspectivele asupra viitorului. Analiza transversală a acestor interviuri evidențiază că impactul proiectului nu s-a limitat la acumularea unor cunoștințe, ci a contribuit la schimbări de atitudine, la dezvoltarea rezilienței și la consolidarea sentimentului că fiecare tânăr își poate construi propriul traseu de viață, indiferent de dificultățile întâmpinate.

Unul dintre cele mai importante rezultate observate este dezvoltarea sentimentului de autonomie și responsabilitate personală. Mai mulți participanți au descris modul în care activitățile i-au ajutat să privească diferit propriul trecut și să își concentreze atenția asupra viitorului. O tânără sintetizează foarte bine această schimbare de perspectivă:

„Nu mi-am ales trecutul. Dar îmi aleg viitorul.”

² <https://go-ahead.ro/categorie/povesti/>

În același timp, poveștile participanților arată că proiectul a creat contexte în care tinerii au putut să își descopere propriile resurse și să își consolideze încrederea în sine. Activitățile de dezvoltare personală și întâlnirile inspiraționale cu profesioniștii au fost menționate constant ca fiind momentele în care participanții s-au simțit ascultați, validați și încurajați să fie autentici. „Proiectul m-a ajutat să am mai mult curaj și să cred mai mult în mine.” „Am înțeles că nu trebuie să mă compar cu ceilalți.” „Nu trebuie să fii ca toată lumea ca să fii cineva.”

Aceste mărturii ilustrează rolul proiectului în dezvoltarea unei imagini de sine mai pozitive și în reducerea sentimentului de stigmatizare pe care unii tineri îl resimt din cauza mediului din care provin.

Un alt rezultat important îl reprezintă creșterea motivației pentru implicare și dezvoltare personală. Participanții descriu proiectul ca pe o oportunitate pe care au ales să o valorifice, conștientizând că schimbarea depinde și de implicarea proprie. „Dacă mi se oferă ceva, de ce să ratez?”

„Am profitat de toate activitățile pentru că nu știam dacă voi mai avea astfel de ocazii.”

Se poate observa astfel dezvoltarea unei atitudini proactive față de propriul parcurs educațional și profesional, participanții devenind mai conștienți de importanța implicării și a învățării continue.

Interviurile evidențiază, de asemenea, contribuția proiectului la clarificarea planurilor de viitor și la consolidarea motivației pentru continuarea studiilor sau alegerea unei profesii. În cazul unor participanți, activitățile au confirmat opțiuni deja existente, iar în cazul altora au reprezentat primul context în care au început să își construiască un plan realist privind viitorul. „Am ținut cu dinții de această alegere.” „Acum știu mai bine ce vreau să fac mai departe.”

O dimensiune care apare constant în toate interviurile este valoarea relației cu facilitatorii. Spre deosebire de alte experiențe educaționale, participanții au apreciat faptul că au fost ascultați fără a fi judecați și că au avut persoane de referință cu care au putut discuta despre dificultățile și planurile lor. „Am avut cu cine să vorbesc.” „M-am simțit ascultat și înțeles.” „Nu m-am simțit judecată.”

Nu în ultimul rând, participanții descriu proiectul ca pe o experiență care i-a ajutat să privească diferit propriile dificultăți și să își dezvolte capacitatea de adaptare. „Nu contează de unde începi, ci unde alegi să ajungi.” „Am învățat că pot merge mai departe, chiar dacă nu mi-a fost ușor.”

Aceste mărturii evidențiază dezvoltarea rezilienței și a sentimentului de autoeficacitate, elemente esențiale pentru tranziția către viața independentă și integrarea socială.

Impactul cel mai puternic în transformările produse la nivelul modului în care tinerii se raportează la propria persoană, la relațiile cu ceilalți și la viitorul lor. Poveștile participanților arată că intervențiile bazate pe dezvoltare personală, orientare profesională și experiențe de învățare participativă pot contribui la creșterea încrederii în sine, dezvoltarea rezilienței și consolidarea capacității tinerilor de a-și construi în mod activ propriul drum către o viață independentă.

Concluzii cu privire la impactul proiectului

Compararea rezultatelor evaluării inițiale cu cele ale evaluării finale evidențiază că proiectul „Îndrăznește Să Mergi Mai Departe” a produs schimbări pozitive în mai multe dimensiuni relevante pentru dezvoltarea adolescenților din liceele tehnologice și școlile profesionale selectate: motivația școlară, încrederea în sine, autocunoașterea, orientarea profesională și climatul

relațional. Deși unele dimensiuni, precum stima de sine sau bullying-ul, erau evaluate relativ pozitiv încă de la începutul proiectului, rezultatele finale arată consolidarea acestor aspecte și apariția unor schimbări percepute direct de către beneficiari.

Creșterea motivației școlare și a atașamentului față de școală

Încă din etapa inițială, majoritatea elevilor declarau că se simt bine la școală (97%), însă proiectul a reușit să transforme această relație pozitivă într-o motivație mai puternică pentru învățare și continuarea studiilor. La finalul implementării, aproape trei sferturi dintre participanți (73%) afirmă că sunt mai motivați decât la începutul proiectului, iar peste jumătate (55%) consideră că activitățile i-au ajutat în mare sau foarte mare măsură să își crească motivația de a veni la școală și de a continua studiile, inclusiv prin susținerea examenului de Bacalaureat. În plus, un sfert dintre elevi declară că și-au redus frecvența absențelor nemotivate, ceea ce sugerează că intervențiile au influențat nu doar atitudinile, ci și comportamentele școlare.

Analiza comparativă a rezultatelor inițiale și finale sugerează că proiectul a contribuit la consolidarea unor factori protectivi asociați prevenirii absenteismului și abandonului școlar. Dacă la începutul implementării o parte dintre elevi asociau renunțarea la școală cu lipsa motivației, dificultățile financiare sau percepția că educația nu le oferă oportunități reale, la finalul proiectului se observă o orientare mai puternică către continuarea studiilor și construirea unui traseu profesional. Creșterea motivației pentru învățare, clarificarea planurilor de viitor și contactul direct cu modele profesionale au contribuit la consolidarea relevanței educației în percepția participanților.

Aceste rezultate, coroborate cu observațiile cadrelor didactice și mărturiile elevilor, indică faptul că proiectul a consolidat atașamentul față de școală, încrederea în propriile capacități și motivația

pentru continuarea educației. Deși impactul asupra abandonului școlar poate fi evaluat doar pe termen mediu și lung, intervenția a creat premise favorabile pentru reducerea riscului de abandon prin dezvoltarea motivației, a sentimentului de apartenență și a perspectivelor realiste privind viitorul educațional și profesional.

Consolidarea încrederii în sine și a autocunoașterii

Analiza inițială evidențiază existența unui nivel moderat spre bun al stimei de sine, dar și numeroase vulnerabilități emoționale: 59% dintre elevi declarau că au experimentat anxietate sau tristețe care le afecta concentrarea, iar peste jumătate își doreau să aibă mai mult respect față de propria persoană.

Evaluarea finală arată că activitățile proiectului au contribuit la consolidarea acestor dimensiuni. Peste jumătate dintre elevi apreciază că au câștigat mai multă încredere în sine (57%), comunică mai ușor cu ceilalți (56%), se cunosc mai bine (56%) și își identifică mai clar punctele tari și punctele slabe (61%). Totodată, 39% dintre participanți consideră că una dintre cele mai importante schimbări produse de proiect este creșterea încrederii în sine. Rezultatele sugerează că proiectul nu a schimbat doar percepțiile despre viitor, ci și modul în care elevii se raportează la propriile resurse și capacități. Analiza calitativă susține aceste lucruri în cadrul mărturiilor elevilor și cadrelor didactice.

Dezvoltarea autocunoașterii și clarificarea traseului profesional

Una dintre cele mai consistente schimbări observate privește orientarea educațională și profesională. Dacă la începutul proiectului mulți elevi exprimau incertitudini privind viitorul și

percepeau abandonul școlar prin prisma lipsei de utilitate a educației sau a presiunilor economice, la final rezultatele indică o orientare mult mai clară către continuarea studiilor și dezvoltarea profesională.

Astfel, 56% dintre participanți afirmă că activitățile i-au ajutat să își clarifice traseul profesional, iar 64% spun că, în urma proiectului, se concentrează mai mult asupra viitorului lor. De asemenea, 94% declară că au acum o imagine clară sau parțial clară asupra parcursului pe care doresc să îl urmeze după finalizarea studiilor, iar 80% intenționează să susțină examenul de Bacalaureat. Contactul direct cu angajatorii, universitățile și profesioniștii din diverse domenii pare să fi avut un rol esențial în această evoluție: 73% dintre elevi afirmă că au descoperit meserii noi, iar 68% înțeleg mai bine piața muncii și oportunitățile existente. Cadrele didactice au afirmat în interviuri și focus-grup că elevii sunt mai hotărâți cu privire la viitorul lor profesional și mai proactivi.

Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și diminuarea percepției asupra bullying-ului

Analiza inițială arăta că formele cele mai frecvente de bullying erau ridiculizarea, răspândirea zvonurilor și excluderea socială, chiar dacă majoritatea elevilor nu raportau experiențe repetate de victimizare.

La finalul proiectului se observă semnale pozitive privind climatul relațional. Aproape două treimi dintre elevi (62%) apreciază că relațiile cu colegii sunt mai bune decât la începutul proiectului, iar 42% identifică îmbunătățirea relațiilor cu colegii drept una dintre principalele schimbări produse de activități. În plus, peste jumătate dintre respondenți (51%) consideră că în ultimele luni au existat mai puține situații de bullying în școală. Aceste rezultate sunt în concordanță și cu percepțiile profesorilor, care au remarcat o creștere a empatiei, colaborării și acceptării între elevi.

44

Privite în ansamblu, rezultatele celor două etape de evaluare indică faptul că proiectul și-a atins obiectivele nu doar prin transmiterea de informații sau organizarea unor activități punctuale, ci prin susținerea unui proces mai amplu de dezvoltare personală. Elevii se declară mai motivați să își continue studiile, mai încrezători în propriile capacități, mai conștienți de punctele lor forte și mai orientați către viitor. În același timp, profesorii confirmă schimbări vizibile în implicarea elevilor, în modul în care comunică și în relațiile dintre colegi, ceea ce sugerează că intervențiile au produs efecte atât la nivel individual, cât și asupra climatului școlar. Deși anumite vulnerabilități emoționale și situații de bullying continuă să existe pentru o parte dintre participanți, rezultatele arată că proiectul a creat premise solide pentru reducerea acestor riscuri și pentru consolidarea rezilienței, motivației și incluziunii sociale în rândul elevilor din liceele tehnologice și școlile profesionale.



Imaginea 2: Tablou de impact³

³ Imagine elaborată folosind funcționalități ale Chat GPT.