

Cum susținem profesorii în procesul de transformare a educației și implementarea pedagogiei digitale?

5 metode de susținere a profesorilor în transformarea educației

Tehnologia este prezentă în viața noastră mai mult ca oricând. Elevii o folosesc zilnic, intuitiv, pentru a comunica, a căuta informații și a învăța informal. În acest context, întrebarea nu mai este dacă trebuie să digitalizăm școala, ci *cum* o facem eficient, echitabil și sustenabil. Iar răspunsul nu constă doar în tablete, platforme sau internet în școli, ci într-o **pedagogie digitală** adaptată noilor realități. Pedagogia tradițională, centrată pe catedră și manual, devine insuficientă într-o lume în care tehnologia modelează nu doar modul în care comunicăm, ci și felul în care învățăm. Astăzi, mai mult ca oricând, se vorbește despre *pedagogie digitală* ca o abordare care îmbină în mod inteligent metodele educaționale cu resursele digitale.

Dar cum poate deveni pedagogia digitală o realitate în România, dincolo de teorie și discursuri? Pentru a nu rămâne doar un concept, este nevoie de acțiuni structurate, susținute și bine calibrate la nevoile profesorilor. Un exemplu concret vine din cadrul proiectului „**ACTIV DIGITAL ÎN ȘCOALA TA**”, care vizează dezvoltarea competențelor digitale în rândul a aproximativ **3000 de cadre didactice din România**. Proiectul își propune să eficientizeze modul în care profesorii predau și elevii învață folosind tehnologia, prin evaluarea nivelului de cunoștințe ale cadrelor didactice, desfășurarea de programe de formare adaptate conform standardului **DigCompEdu** (Cadru European pentru competența digitală a profesorilor), sesiuni de mentorat și elaborarea de materiale **RED** (Resurse Educaționale Deschise).

Ce înseamnă, de fapt, pedagogia digitală și de ce avem nevoie de ea?

Pedagogia digitală nu înseamnă doar „a folosi tehnologia la clasă”, utilizarea unui laptop sau a unui proiector în clasă. Înseamnă **proiectarea actului educațional** într-un mod în care tehnologia susține învățarea activă, adaptată, colaborativă și centrată pe elev. Înseamnă **integrarea intenționată și eficientă a tehnologiei** în procesul educațional, astfel încât să sprijine învățarea activă, colaborativă, personalizată și adaptată nevoilor elevilor din secolul XXI.

Este o schimbare de paradigmă: profesorul devine facilitator al învățării, iar tehnologia este mijlocul, nu scopul. Această transformare presupune, însă, **un set clar de competențe**, pe care profesorii trebuie să le dobândească și să le exerseze în contexte reale de predare.

România, însă, se confruntă cu provocări majore: decalaje între mediul urban și rural, lipsa formării continue, resurse digitale inegale și o cultură educațională în care inovația este, uneori, privită cu reticență. Tocmai de aceea, sprijinul real oferit profesorilor este cheia transformării.

Proiectul „**ACTIV DIGITAL ÎN ȘCOALA TA**” oferă un cadru coerent pentru sprijinirea cadrelor

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”.

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”

didactice și aduce în prim-plan **cinci piloni esențiali** de suport pentru cadrele didactice. Fiecare dintre aceștia răspunde unei nevoi concrete și urgente din sistemul educațional și răspund direct celor mai mari provocări întâlnite în procesul de digitalizare a educației:

1. Programe de formare axate pe competențele DigCompEdu

Pedagogia digitală nu se învață intuitiv – are nevoie de **formare specializată și structurată**. Prin acest proiect, 3000 de profesori vor beneficia de programe centrate pe cele **22 de competențe din cadrul DigCompEdu**, un reper european pentru evaluarea și dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor. De la crearea de conținut digital până la gestionarea etică a datelor și facilitarea colaborării online, aceste competențe sunt fundamentul unei practici pedagogice moderne. De la utilizarea tehnologiilor pentru predare și învățare, până la evaluare digitală și promovarea competențelor digitale în rândul elevilor, aceste formări își propun să devină un reper clar în dezvoltarea profesională continuă.

2. Platforme digitale accesibile și intuitive

Tehnologia nu trebuie să fie o piedică, ci un aliat. Profesorii au nevoie de **platforme accesibile, sigure și ușor de folosit**, care să le permită crearea, distribuirea și evaluarea resurselor educaționale într-un mod eficient. Accesul la tehnologie trebuie dublat de **instrumente prietenoase și funcționale**, care nu pun bariere în procesul de predare. Prin „**ACTIV DIGITAL ÎN ȘCOALA TA**”, aceste platforme vor deveni instrumente cotidiene, nu excepții.

3. Ghiduri metodologice pentru diverse discipline

Un aspect adesea neglijat este **particularitatea fiecărei discipline**. Un profesor de limba română va integra tehnologia diferit față de un profesor de fizică sau de arte. De asemenea un profesor de matematică va utiliza tehnologia altfel decât unul de educație muzicală. Proiectul prevede suport **metodologic pentru diverse arii curriculare**, care oferă exemple concrete de activități, instrumente recomandate și strategii de evaluare digitală. Acestea nu sunt simple broșuri, ci resurse vii care transformă teoria în practică și sprijină integrarea naturală a resurselor digitale în activitățile zilnice.

4. Grupuri profesionale online

Schimbarea nu vine doar prin cursuri, ci și prin **colaborare și sprijin între colegi**. Un profesor nu trebuie să se simtă singur în procesul de adaptare la noile metode. Platformele dedicate comunităților profesionale le permit cadrelor didactice să împărtășească bune practici, să găsească soluții la provocări comune și să dezvolte împreună resurse educaționale.

Într-un sistem adesea fragmentat, aceste comunități devin **spații de coeziune și învățare colectivă**. Comunitățile online oferă **spații de sprijin, dialog și schimb de bune practici**, în care cadrele didactice pot colabora, învăța unele de la altele și se pot dezvolta împreună.

5. Recunoașterea profesorilor inovatori

Un alt element-cheie al transformării este **valorizarea profesorilor care inovează**. Prin publicarea materialelor RED create de aceștia, proiectul își propune să promoveze modele inspiraționale, care să încurajeze și alți colegi să îmbrățișeze pedagogia digitală.

Metodologii digitale: de la flipped classroom la învățare hibridă

Într-un sistem educațional în care provocările se înmulțesc, profesorul este cel care face diferența. Dar pentru a putea juca acest rol, are nevoie de **susținere, nu doar cerințe**. Formarea continuă, resursele potrivite, apartenența la comunități profesionale și recunoașterea meritelor nu sunt opționale, ci esențiale.

Proiectul „**ACTIV DIGITAL ÎN ȘCOALA TA**” este un exemplu de bună practică în acest sens – o inițiativă care oferă profesorilor **mai mult decât instruire: le oferă încredere, structură și vizibilitate**.

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”.

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”

Website - <https://mfe.gov.ro/pnrr/>

Facebook - <https://www.facebook.com/PNRROficial>

Ce înseamnă, în practică, o metodologie de pedagogie digitală? Iată câteva exemple care, susținute de formare și instrumente adecvate, pot deveni parte din rutina zilnică a predării:

- **Clasa inversată (flipped classroom)** – elevii studiază noțiunile teoretice acasă, iar timpul de clasă este dedicat aplicațiilor, discuțiilor și colaborării;
- **Învățarea bazată pe proiecte digitale** – elevii folosesc instrumente digitale pentru a crea produse (video, bloguri, infografice) care integrează cunoștințe și competențe transversale;
- **Gamificarea** – integrarea mecanismelor de joc (puncte, misiuni, clasamente) pentru a stimula motivația;
- **Învățarea hibridă** – combinarea predării față în față cu activități online, care oferă flexibilitate și personalizare;
- **Microlearning** – livrarea de conținut educațional în module scurte, clare și interactive, adaptate ritmului fiecărui elev.

Aceste abordări nu înlocuiesc munca profesorului, ci îi oferă **unelte noi de predare și o mai bună conectare cu elevii**.

Transformarea educației începe cu oamenii din spatele catedrei. Iar dacă ne dorim un sistem educațional ancorat în realitățile secolului XXI, atunci trebuie să investim în dezvoltarea profesorilor – nu doar prin cuvinte, ci prin **acțiuni concrete**, așa cum propune acest proiect ambițios.

Pedagogia digitală nu înlocuiește profesorul, ci îl face **mai relevant ca niciodată**. Cu metode clare, monitorizare și evaluare pe toate direcțiile, suport real și viziune, România poate construi școala viitorului – una în care tehnologia și educația merg mână în mână pentru a crea învățare autentică.

Articolul face parte din Campania de conștientizare pentru promovarea și evidențierea beneficiilor dezvoltării competențelor de pedagogie digitală din cadrul proiectului ACTIV DIGITAL ÎN ȘCOALA TA.

Proiectul „**Activ Digital În Școala Ta!**”, cod **PNRR ID_23**, este implementat de **Asociația GO-AHEAD** în parteneriat cu **Casa Corpului Didactic a Județului Maramureș** și **Casa Corpului Didactic Brașov**, fiind finanțat prin **Planul Național de Redresare și Reziliență** (PNRR), apelul *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*.

Pentru mai multe informații, vă rugăm să vizitați pagina oficială a proiectului: [Asociația GO-AHEAD](https://go-ahead.ro/proiecte-fonduri-europene/activ-digital-in-scoala-ta/) - <https://go-ahead.ro/proiecte-fonduri-europene/activ-digital-in-scoala-ta/>.

Persoană de contact: Cristina Bolboacă, Manager de proiect

Adresă de email: formare@go-ahead.ro

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”.

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”

Website - <https://mfe.gov.ro/pnrr/>

Facebook - <https://www.facebook.com/PNRROficial>