

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

Direcții strategice și plan de acțiune pentru combaterea abandonului școlar, absenteismului, bullyingului și incluziunea copiilor cu CES

1

Propunere elaborată de Asociația GO-AHEAD, în parteneriat cu Inspectoratul Județean Neamț

Material realizat cu sprijinul financiar al Granturilor SEE și/sau Norvegiene 2014 – 2021.

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

Inspectoratul Școlar Județean Prahova, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, cu Asociația “Go Ahead” București și cu Fundația “Art for Change”, Norvegia, implementează „Zest4Edu –O nouă perspectivă în educație”, proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021.

2

Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 1.120.896 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului Dezvoltare locală. Obiectivul general al proiectului este creșterea gradului de incluziune socială a elevilor și accesul la o educație de calitate, echitabilă și incluzivă în județele Prahova și Neamț prin măsuri specifice de care beneficiază peste 650 elevi aflați în situație de risc din 19 școli, 200 părinți/tutori și membri ai familiilor acestora, 200 de membri ai personalului didactic și 100 de persoane din alte grupuri secundare (elevi, părinți, alți membri ai comunității) contribuind astfel pe termen lung la creșterea inteligentă și incluzivă a României.

Mai multe informații găsiți pe paginile de internet ale finanțatorului: www.eegrants.org, www.eegrants.ro, www.frds.ro, cât și pe pagina proiectului: <https://www.facebook.com/zest4edu>.

Conținutul acestuia text nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar.

Autor:

Rodica-Corina ANDREI – Sociolog, Asociația GO-AHEAD

Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

INTRODUCERE- DESPRE PROIECT

3

Propunerea de față are la bază analiza „*Abandonul școlar, provocări și problematică - Studiu de impact și analiză de bune practici cu privire la demersuri implementate în județele Prahova și Neamț legate de susținerea continuării studiilor, combaterea fenomenului de bullying, cât și incluziunea socială a elevilor cu CES în cazul claselor terminale de gimnaziu*”, elaborată în cadrul proiectului 'ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație'¹, COD PN2022, Programul “Dezvoltare Locală, Reducerea Sărăciei și Creșterea Incluziunii Romilor” Finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 și implementat de Inspectoratul Școlar al județului Prahova, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Asociația GO-AHEAD și Art for Change Foundation, Norvegia, cât și concluziile după două sesiuni de consultare de tip focus grup cu experți în educație, consilieri școlari și cadre didactice din data de 08.06.2023.

Obiectivul General al proiectului este creșterea gradului de incluziune socială a elevilor și accesul la o educație de calitate, echitabilă și incluzivă în județele Prahova și Neamț prin măsuri specifice de care beneficiază peste 650 elevi aflați în situație de risc din 19 școli, 200 părinți/tutori și membri ai familiilor acestora, 200 de membri ai personalului didactic și 100 de persoane din alte grupuri secundare (elevi, părinți, alți membri ai comunității) contribuind astfel pe termen lung la creșterea inteligență și incluzivă a României.

OBIECTIVE SPECIFICE

OS1: Combaterea și prevenirea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea retenției în sistemul educational prin îmbunătățirea participării școlare a minim 40% din elevii din grupul tinta principal cu 10% și creșterea ratei de tranziție în învățământul secundar superior (ISCED 3) cu min. 1% la finalul proiectului, față de situația inițială colectată la începutul proiectului, în 19 școli din județele Neamț și Prahova, ca urmare a sprijinului integrat primit prin proiect: dotări, activități și suport material pentru 650 de elevi (din care 60 cu CES), activități pentru 200 de cadre didactice, informare, consiliere, educație parentală cu 200 de părinți desfășurate pe o durată de 2 ani școlari.

¹ Pagina de internet a proiectului: <https://zest4edu.ro/>

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

OS2: Creșterea numărului de cadre didactice/personal din educație din școlile țintă instruite cu minim 200 și certificate cu minim 160 în ceea ce privește lucrul cu elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii și cu CES prin intermediul programelor de formare purtătoare de credite profesionale transferabile (Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor, Strategii de prevenire și combatere a fenomenului Bullying, Tehnici aplicative în procesul de predare-învățare a copiilor cu CES), workshopurilor de tip “Affirmative Art” și activităților de transfer de bune practici cu partenerul din Norvegia, pe o perioadă de 2 ani școlari.

OS3: Extinderea vizibilității abordării introduse de Zest4edu și a activităților bilaterale romano-norvegiene, de la nivelul județelor PH și NT cel puțin la nivelul regiunilor Sud-Muntenia și Nord-Est prin evenimente și schimburi de bune practici (1 conferință națională, 6 campanii de informare și conștientizare pe teme legate de dezvoltare personală, 19 workshopuri de promovare a conceptului de affirmative art, 1 schimb de bune practici cu 160 de participanți din România și 2 din Norvegia, 19 entități care aplică cunoștințele dobândite în proiect) și 1 studiu de impact al măsurilor aplicate în proiect, până la finalul proiectului.

4

GRUPURI ȚINTĂ PRINCIPALE

- **590 copii și tineri în situații de risc de abandon școlar/părăsire timpurie a școlii**, cu vârste între 3 și 24 ani, din care, din mediul rural, **444**.
- **60 copii și tineri cu cerințe educaționale speciale**, cu vârste între 3 și 24 ani, din care, din mediul rural, **46**

GRUPURI ȚINTĂ SECUNDARE

- **200 părinți/tutori și membri ai familiilor** copiilor și tinerilor din grupurile țintă principale
- **200 personal din educație** (personal didactic, personal didactic auxiliar, cadre manageriale și personal administrativ, consilieri școlari ș.a), care lucrează cu copiii și tinerii din grupurile țintă principale
- **100 persoane** care vor beneficia de activitățile ce se vor derula în cadrul proiectului, cu scopul promovării incluziunii sociale

INDICATORI DE PROGRAM

- Număr de copii sau tineri cu cerințe educaționale speciale (CES) care au primit servicii de suport – 60
- Număr de copii sau tineri cu risc de părăsire timpurie a școlii care au primit servicii de suport – 590

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

- Număr de copii sau tineri care și-au îmbunătățit participarea școlară cu minim 10% – 260
- Rata de tranziție în învățământul secundar superior (clasa a IX-a) (ISCED 3) în școlile sprijinite – creștere de la 79,27% la 80,83%
- Număr de județe în care au fost furnizate servicii educaționale sau sociale copiilor sau tinerilor cu CES – 2
- Număr de județe în care au fost furnizate servicii de suport copiilor sau tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii – 2
- Număr de cadre didactice formate/ instruite în ceea ce privește lucrul cu copii și tineri cu risc de părăsire timpurie a școlii – 160 (certificate)
- Număr de cadre didactice formate/ instruite în ceea ce privește lucrul cu copii și tineri cu CES – 160 (certificate)
- Număr de părinți ai unor copii sau tineri cu risc de părăsire timpurie a școlii care au primit sprijin – 175
- Număr de părinți ai unor copii sau tineri cu CES care au primit sprijin – 25
- Nivelul de satisfacție privind parteneriatul – 6
- Nivelul de încredere între entitățile din Statul Beneficiar și Statele Donatoare, care cooperează – 6
- Procentul entităților care cooperează, care aplică cunoștințele dobândite în cadrul parteneriatului bilateral – 80%
- Număr de scrisori de intenție privind o viitoare colaborare – 1
- Număr de participanți la schimburi proveniți din Statul Beneficiar – 160
- Număr de participanți la schimburi proveniți din Statele Donatoare – 2

5

ȘCOLI IMPLICATE ÎN PROIECT DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Școlile din județul Neamț implicate în proiect sunt:

- Școala Gimnazială *Dumitru Almas*, Comuna Negrești
- Școala Gimnazială *Gheorghe Nicolau*, Comuna Romani
- Școala Gimnazială, Comuna Piatra Șoimului
- Școala Gimnazială *Episcop Melchisedec Ștefănescu*, Comuna Gîrcina
- Școala Gimnazială *Carmen Sylva*, Comuna Horia
- Școala Gimnazială *prof. Gheorghe Dumitreasa*, Comuna Girov
- Școala Gimnazială *Alexandru Podoleanu*, Comuna Podoleni
- Liceul Tehnologic *Dimitrie Leonida*, Piatra-Neamț
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Târgu Neamț.

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

FUNDAMENTARE: CERCETARE ÎN CADRUL PROIECTULUI

Temele abordate în „Abandonul școlar, provocări și problematică - Studiu de impact și analiză de bune practici cu privire la demersuri implementate în județele Prahova și Neamț legate de susținerea continuării studiilor, combaterea fenomenului de bullying, cât și incluziunea socială a elevilor cu CES în cazul claselor terminale de gimnaziu”², elaborată în cadrul proiectului ‘ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație’ sunt **provocările actuale ale sistemului de educație românesc**, mai precis:

1. Abandonul școlar și efectele pe care le are asupra copiilor și tinerilor, absenteismul;
2. Comportamentele de bullying;
3. Integrarea elevilor cu CES (Cerințe Educaționale Speciale).

Scopul studiului a fost de a prezenta impactul activităților desfășurate în proiectul ”ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație” timp de mai mult de 2 ani asupra elevilor, cadrelor didactice și părinților, inclusiv modul cum au sprijinit schimbările în cadrul celor patru teme abordate de ele (abandon școlar, absenteism, bullying și incluziunea elevilor cu CES în sistemul de educație de masă) în vederea elaborării unor recomandări pentru autorități și organele de decizie locale din educație pentru a replica și sprijini desfășurarea unor astfel de activități ulterior finalizării proiectului.

Studiul de impact al activităților a fost realizat în 19 școli partenere unde s-au desfășurat și activitățile pentru elevi din județele Prahova și Neamț și a avut ca obiective stabilirea impactului activităților proiectului prin feedback din partea celor 3 categorii de grup țintă: elevi, cadre didactice și părinți și identificarea modului în care activitățile proiectului au răspuns nevoilor și problemelor întâmpinate de elevi, cadre didactice și părinți privind abandonul școlar, absenteismul, segregarea în școli, bullying, consiliere profesională, dezvoltare personală.

Pe scurt, activitățile proiectului se referă la ateliere de dezvoltarea personală (cu întocmirea unui plan de dezvoltare personală), activități de affirmative art, antreprenoriat, cetățenie activă pentru elevi. Pentru cadre didactice, au fost organizate cursuri de formare profesională, mai precis:

- Programul de formare „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor”
- Programul de formare „Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying”
- Programul de formare „Tehnici aplicative în procesul de predare-învățare a copiilor cu CES”,

² Abandonul școlar, provocări și problematică II - <https://www.go-ahead.ro/sites/default/files/2023-05/Studiu%20ZEST%20Etapa%20%20final%2007.05.pdf>

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

cât și Activități creative - Affirmative Art workshops, în timp ce părinții au fost incluși în activități de consiliere parentală. Toate cele trei categorii de grup țintă au fost implicate într-o campanie de conștientizare și comunicare referitoare la combaterea absenteismului și abandonului școlar, a bullyingului, dar și pentru sprijinirea incluziunii.

La chestionarul dedicat elevilor au răspuns 444 elevi, la cel destinat cadrelor didactice- 167 cadre didactice, iar la cel pentru părinți – 168 persoane, iar la interviurile cu experții în educație și directorii școlilor au răspuns 18 persoane.

7

CONCLUZII STUDIU

- 1) În urma participării la activități, a crescut nivelul de conștientizare al importanței școlii de către elevi și părinți. Ambele categorii de grup țintă au început să perceapă cu mai multă seriozitate rolul școlii în viața și evoluția copiilor. 79% dintre elevii respondenți au spus că activitățile proiectului i-au făcut să realizeze importanța școlii.
- 2) Cu privire la abandonul școlar și absenteism, 72% dintre elevi au spus că s-au simțit mai motivați să finalizeze cursurile gimnaziale. În cadrul proiectului, activitățile favorite ale elevilor sunt chiar cele de consiliere privind cariera și traseul profesional (27%), cât și jocurile și activitățile de comunicare (25%), care i-au ajutat să fie mai deciziși cu privire la viitorul lor profesional, dar și în îmbunătățirea relației cu colegii (71%) și a relației cu cadrele didactice (68%). Astfel, activitățile de dezvoltare personală și consiliere pentru ei a fost un prilej pe de o parte să continue studiile și să acorde o importanță mai mare școlii, iar pe de altă parte să sprijine un nivel de coeziune mai mare în grup și în relația cu cei din jur. Pe de altă parte, 82% sunt de părere că activitățile de dezvoltare personală și consiliere pot contribui la scăderea abandonului școlar și a absenteismului.
- 3) Referitor la traseul profesional, în analiza inițială, atât elevii, cât și părinții și cadrele didactice remarcă lipsa și nevoia totodată a consilierii și orientării profesionale, cât și a participării acestora la activități de dezvoltare personală care să îi sprijine în găsirea unor puncte tari și puncte slabe, aptitudini și competențe, pe care să le folosească ca argument în selectarea liceului sau a școlii profesionale pe care să o urmeze.

De asemenea, se remarcă faptul că elevii sunt indeciși când vine vorba de viitorul lor, 88,4% dintre elevi spun că doresc să depună dosarul la liceu sau la o școală profesională după ce finalizează gimnaziu însă doar 56,1% știu la ce liceu/școală profesională doresc să intre după ce finalizează cursurile gimnaziale.

După participarea la activitățile de consiliere și dezvoltare personală, potrivit respondenților, acestea au contribuit mult la creșterea stimei de sine a elevilor, fapt care i-a făcut mai deschiși, mai cooperanți, mai vocali cu privire la nevoile lor și implicit mai hotărâți în ceea ce privește viitorul lor profesional. 82% dintre elevi își cunosc mai bine aptitudinile/punctele tari și punctele slabe după participarea la

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

- activități. În ceea ce privește elevii care se află în clasa a VIII-a, 93% dintre ei au spus că intenționează să continue studiile, mai precis să se înscrie la liceu sau școală profesională, fapt ce arată o creștere a nivelului de hotărâre.
- 4) Referitor la măsurile de combatere a abandonului școlar și absenteismului, 84% sunt de părere că activitățile de dezvoltare personală pentru elevi (autocunoaștere, gestionarea emoțiilor, valori, asertivitate, motivație) sunt cele mai necesare, în timp ce 80% susțin educația parentală. Pe de altă parte, 65% dintre părinți au fost de acord cu enunțul: activitățile de dezvoltare personală și consiliere pot contribui la scăderea abandonului școlar și a absenteismului. Este foarte important de remarcat, la nivel de impact faptul că părinții respondenți sunt într-o proporție mare deschiși la activitățile de educație parentală (76%), considerând-o o necesitate pentru sprijinirea măsurilor de combatere a absenteismului și abandonului școlar.
 - 5) Bullyingul a devenit un fenomen vizibil, iar elevii sunt mult mai conștienți de efectele lui. Un procent important de elevi – 44% - au spus că s-au simțit marginalizați de colegi, în timp ce în ceea ce privește marginalizarea altor colegi în cadrul colectivului din diverse motive, 67% dintre elevi au spus că acest lucru a avut loc. De asemenea, un procent semnificativ de elevi - 41% - au spus că au jignit/înjosit/atacat fizic sau în mediul online un coleg(ă). Pe de altă parte, 74% dintre părinți și 73% dintre cadre didactice consideră că bullyingul este la ora actuală o problemă în școală. Faptul că procentele au crescut la nivelul percepției respondenților arată impactul pozitiv al activităților asupra nivelului de conștientizare al gravității fenomenului, cât și dorința de a lua atitudine pentru ca astfel de comportamente să nu mai aibă loc. La nivelul grupului, 33% dintre elevi au spus că se înțeleg mai bine după participarea la activități, ceea ce a ajutat la coeziunea grupului și implicit la diminuarea bullyingului.
 - 6) Activitățile de tip Affirmative Art au fost considerate de cadre didactice și copii foarte atractive prin abordarea originală de a da glas visurilor copiilor, metodele de predare și învățare fiind îmbrățișate de profesori și aducându-le o nouă perspectivă asupra modului în care pot predă, în timp ce elevilor le-a deschis apetitul pentru explorarea propriilor aptitudini, competențe, puncte tari și dorințe în evaluarea corectă și reală a posibilităților lor profesionale în viitor.
 - 7) Cursurile propuse cadrelor didactice s-au dovedit a fi foarte utile, fiecare contând în modul de abordare al metodelor de predare și al comunicării cu elevii. Participarea la programul de formare „Tehnici aplicative în procesul de predare-învățare a copiilor cu CES” a fost un plus apreciat de cadre didactice, 70% dintre profesori spun că recunosc tipul de probleme cu care se confruntă un copil cu cerințe educaționale speciale, ceea ce este o evoluție importantă de la începutul proiectului, unde parțial cadrele didactice spuneau că recunosc nevoile speciale ale copiilor.
 - 8) În continuare se remarcă nevoia de soluții pentru incluziunea copiilor cu CES și pentru cei cu posibilități reduse, investiția în aspectele materiale primând când este vorba de soluții privind combaterea abandonului școlar.

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

CONCLUZII SESIUNI DE CONSULTARE SPECIFICE JUDEȚULUI NEAMȚ

- 1) Se remarcă nevoia de sprijin material și stimulente pentru copii și părinți pentru a participa la activități în proiecte pentru combaterea abandonului școlar, inclusiv vouchere pentru îmbrăcăminte și încălțăminte sau o gustare. O masă caldă este dificil de oferit copiilor deoarece multe școli nu au infrastructura necesară.
- 2) Problemele de abandon nu apar doar la nivelul claselor a VII-a și a VIII-a, ele apar după finalizarea clasei a IV-a, deoarece bni copiii sunt trimiși de mici la munci agricole sau la pădure.
- 3) Mulți copii nu sunt declarați ca fiind de etnie romă. Activitățile extrașcolare organizate în grupuri mixte ajută foarte mult în rezolvarea rupturilor care apar între grupurile de elevi din clase diferite.
- 4) Comunicarea cu părinții trebuie să înceapă cât mai devreme. Dacă există părinții participă la sesiuni de educație parentală când sunt copiii mici, șansele sunt mai mari să participe și mai târziu. Părinții sunt greu accesibili după clasa a Va, interesul lor pentru activitatea școlară a copiilor scăzând pe măsură ce copiii cresc. În ceea ce privește comunicarea cu părinții, este importantă abordarea individuală, deoarece nu se simt confortabil să discute în grup.
- 5) Se remarcă o discrepanță foarte mare între fete și băieți, inclusiv cu fetele care au avut rezultate bune și foarte bune în școala gimnazială, pe care părinții refuză să le mai trimită la școală după clasa a VIII-a, în timp ce băieții sunt încurajați să meargă la liceu, mai ales la școli profesionale.
- 6) Integrarea copiilor cu CES depinde foarte mult de nevoile copiilor, întrucât există copii cu dizabilități fizice ușoare care ar putea fi integrați foarte ușor, pe când alți copii, cum ar fi cei care au dizabilități grave, nu ar putea să fie integrați astfel încât aceasta să fie de succes pentru cei cu probleme, nici pentru cei din școala de masă.
- 7) Nevoia de consilier școlar sau de mai mult timp alocat de consilierul școlar este acută, deoarece copiii sunt confuzi cu privire la viitorul lor și au nevoie de îndrumare.

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

DIRECȚII STRATEGICE PROPUSE

Temele și obiectivele propuse sunt următoarele:

1. Combaterea abandonului școlar și absenteismului

Obiectiv 1: Creșterea ratei de tranziție în învățământul secundar superior (ISCED 3).

Obiectiv 2: Îmbunătățirea participării școlare și scăderea numărului de absențe în cazul elevilor din clasele terminale de gimnaziu.

2. Incluziunea copiilor cu CES în școlile de masă

Obiectiv 1. Pregătirea cadrelor didactice pentru lucrul la clasă cu elevii cu CES.

Obiectiv 2: Creșterea accesului elevilor cu CES la învățământul de masă.

3. Combaterea fenomenului de bullying

Obiectiv 1. Creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice și personalului școlar cu privire la abordarea și combaterea situațiilor de bullying în școli.

Obiectiv 2. Creșterea nivelului de conștientizare al elevilor cu privire la consecințele negative ale fenomenului bullyingului.

RECOMANDĂRI GENERALE:

- 1) Participarea părinților la sesiuni de educație parentală pentru sprijinirea acestora în situații în care copilul lor este în risc de abandon școlar, cât și pentru conștientizarea importanței școlii pentru viitorul copilului lor și a riscurilor care apar în cazul abandonului școlar.
- 2) Ateliere de dezvoltare personală pentru elevi care să le ofere posibilitatea să se cunoască mai bine, să învețe să comunice, să recunoască și să își gestioneze emoțiile, să fie capabili să își exprime opiniile în mod asertiv și să facă față provocărilor, să se ghideze după valori sănătoase. În acest fel ei au șansa să fie rezilienți și să își urmeze cursurile indiferent de problemele din familie, situațiile particulare.

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

- 3) Consilierea elevilor și acordarea de recomandări cu privire la traseul lor profesional, începând cu clasa a V-a. În acest sens, pot fi abordate inclusiv spații virtuale unde cadrele didactice, mai ales diriginții, pot avea acces la informații, teste, răspunsuri, tehnici și jocuri pe care să le folosească în urmărirea elevilor pentru ghidajul lor în alegerile profesionale pe care le vor lua, atât privind studiile ulterioare, cât și viitoarea meserie, în funcție de aptitudinile, competențele și dorințele lor.
- 4) Includerea în strategiile tuturor școlilor de la nivelul județului Neamț modalități de finanțare a cursuri pentru cadre didactice care să le ofere instrumente pentru gestionarea situațiilor de bullying, tehnici pentru lucrul cu copiii cu CES, cât și instrumente care să sprijine dezvoltarea personală a elevilor.
- 5) Acordarea de stimulente financiare pentru copiii defavorizați.

11

INSTITUȚII VIZATE ÎN VEDEREA ANALIZEI DIRECȚIILOR STRATEGICE ȘI PLANULUI DE ACȚIUNE PROPUȘ

1. Consiliul Județean Neamț
2. Consiliul Local Piatra Neamț
3. Consiliul Local Târgu Neamț
4. Consiliul Local Negrești
5. Consiliul Local Romani
6. Consiliul Local Piatra Șoimului
7. Consiliul Local Gîrcina
8. Consiliul Local Girov
9. Consiliul Local Horia
10. Consiliul Local Podoleni

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

PLAN DE ACȚIUNE EDUCAȚIE JUDEȚ NEAMȚ

12

Nr. crt.	Teme abordate și obiective	Măsurile și activități	Resurse necesare	Observații	Termene/Durată
I.	Combaterea abandonului școlar și absenteismului				
I.1.	Creșterea ratei de tranziție în învățământul secundar superior (ISCED 3).	Organizarea unor sesiuni de educație parentală pentru părinții elevilor din clasele terminale, a VII-a și a VIII-a.	Consilieri, psihologi	Activitate potrivită și pentru celelalte 2 teme	An școlar 2023-2024 Continuu – întâlniri lunare
		Participarea constantă la ședințe de consiliere profesională de către elevi pentru a fi pregătiți să aleagă conștient liceul sau școala profesională pe care doresc să o urmeze după finalizarea gimnaziului, să își cunoască calitățile, aptitudinile și competențele cât mai bine.	Consilier școlar, diriginți Materiale specifice, teste de aptitudini/personalitate Platforme online specifice – pe bază de abonament (100-200 euro/lună)	Includerea fiecărui elev într-o activitate continuă de consiliere.	An școlar 2023-2024 Ședințe lunare de consiliere individuale, inclusiv cu diriginți.
		Sesiuni de discuții cu profesioniști în vederea oferirii de alternative pentru selectarea liceului sau școlii profesionale	Evenimente în cadrul școlilor cu invitați.	Săptămâna Altfel	Anual
I.2.	Îmbunătățirea participării școlare și scăderea numărului de absențe în cazul elevilor din clasele terminale de gimnaziu.	Includerea în strategiile tuturor școlilor de la nivelul celor două județe, modalități de finanțare a cursului „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor” Participarea cadrelor didactice la cursuri de Dezvoltare Personală.	Formatori 500-700 ron/ curs organizat Min. 15 - Max 35 cursanți		Continuu, până la formarea tuturor cadrelor didactice.

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

	Acordarea de stimulente financiare și materiale pentru copiii defavorizați.	În funcție de bugetul Primăriei	Vouchere, gustări, rechizite	
	Organizarea unor ateliere de Affirmative Art pentru cadre didactice	Formatori 100 ron/atelier/cadru didactic	Activitate potrivită și pentru celelalte 2 teme	3/an școlar
	Organizarea unor ateliere de Affirmative Art pentru elevi	Formatori 100 ron/atelier/elev	Activitate potrivită și pentru celelalte 2 teme	3/an școlar
	Soluții pentru oferirea unor spații de studiu pentru copiii fără posibilități materiale	Biblioteca școlii, internate.		
	Sesiuni de cursuri remediale		În funcție de analiză la nivelul școlii	

13

Nr. crt.	Teme abordate și obiective	Măsură și activități	Resurse necesare	Observații	Termene/Durată
II.	Incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă				
II.1.	Pregătirea cadrelor didactice pentru lucrul la clasă cu elevii cu CES.	Includerea în strategiile tuturor școlilor, modalități de finanțare a cursului „Tehnici aplicative în procesul de predare-învățare a copiilor cu CES”.	Formatori 500-700 ron/ curs organizat Min. 15 - Max 35 cursanți		Continuu, până la formarea tuturor cadrelor didactice.
		Suplimentarea personalului din școli cu profesori de sprijin	Angajări Buget suplimentar	Analiza situației copiilor cu CES în școli.	Măsură considerată urgentă de cadrele didactice

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

			Formarea cadrelor didactice și specialiștilor.		
II.2	Creșterea accesului elevilor cu CES la învățământul de masă.	Monitorizarea și sancționarea oricăror forme de discriminare sau comportamente rasiste în școli, prin introducerea unor regulamente simple și bine elaborate.	Regulament de ordine interioară.	Activitățile comune extrașcolare pot sprijini înțelegerea copiilor cu CES de către ceilalți elevi din școală.	An școlar 2023-2024
		Îmbunătățirea infrastructurii școlare	Analiza situației fiecărei școli la nivel de dotări.	Lista necesităților.	PNRR și alte surse de finanțare

14

Nr. crt.	Teme abordate și obiective	Măsurile și activități	Resurse necesare	Observații	Termene/Durată
III.	Combaterea fenomenului de bullying				
III.1.	Creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice și personalului școlar cu privire la abordarea și combaterea situațiilor de bullying în școli.	Includerea în strategiile tuturor școlilor din județ, modalități de finanțare a cursului „Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying”.	Formatori 500-700 ron/ curs organizat Min. 15 - Max 35 cursanți		Continuu, până la formarea tuturor cadrelor didactice
		Sistem de monitorizare a fenomenului de bullying.	Platformă online, camere video, personal specializat, consilieri școlari, paznici		An școlar 2023-2024
III.2.	Creșterea nivelului de conștientizare al elevilor cu privire la consecințele negative ale fenomenului bullyingului.	Organizarea unor dezbateri și discuții deschise între elevi, cadre didactice și părinți pentru a conștientiza gravitatea	Diriginți, cadre didactice, părinți, invitați din diverse domenii	Săptămâna Altfel Orele de dirigenție Activități extracurriculare	An școlar 2023-2024

ZEST4EDU – O nouă perspectivă în educație – cod PN2022
Proiect finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2012-2021

		fenomenului de bullying la nivel de școală, dar și în timpul orelor de dirigenție.			
		Activități non-formale: Vizionarea de filme și documentare pe această problematică. Povești terapeutice. Jocuri de rol prin care elevii sunt nevoiți să își exprime emoțiile.	Dirigenți, cadre didactice, părinți, invitați din diverse domenii	Săptămâna Altfel Orele de dirigenție Activități extracurriculare	An școlar 2023-2024